

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.07.2026 16:58:38
Уникальный программный идентификатор:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.
«___» _____ 2026 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РУССКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль): Историческое архивоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина: Б1.В.15

Семестр изучения: 8

Компетенции: УК-5, УК-11, ПК-3

(УМК адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — сформировать у обучающихся целостное представление об основных этапах, направлениях, понятиях и персоналиях русской общественной мысли, раскрыть связь интеллектуальных течений с социально-политическим развитием России, историко-культурной традицией, источниковедческой и архивной практикой.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные этапы становления русской общественной мысли от средневековой книжности и просветительских проектов XVIII века до идейных направлений XIX–XX веков;
- сформировать умение анализировать тексты, публицистику, мемуары, программные документы и иные исторические источники, отражающие развитие общественной мысли;
- показать взаимосвязь идейных течений с процессами модернизации, реформ, революционного движения, развития государства, культуры и архивного наследия;
- развить навыки критической оценки идеологических концепций, историографических интерпретаций и общественно-политических мифов;
- сформировать уважительное отношение к историческому наследию России и способность противодействовать экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в профессиональной и просветительской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История русской общественной мысли» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, профиль «Историческое архивоведение».

Дисциплина изучается в 8 семестре. Для освоения курса обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Основы российской государственности», «Специальные и вспомогательные исторические дисциплины», «Архивоведение», «История и организация государственных учреждений России».

Освоение дисциплины необходимо для формирования историко-аналитического мышления, навыков работы с источниками по истории

общественной мысли, подготовки научно-справочных, просветительских и экспертно-аналитических материалов в сфере исторического архивоведения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Компетенция	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира
		УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира
		УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом, эстетическом.	Знать: философские, социально-исторические, этические, эстетические особенности культур других социальных групп и народов мира Уметь: понимать межкультурное разнообразия общества Владеть: навыками взаимодействия с различными социальными группами и народами мира
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает сущность террористического, экстремистского, коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-11.2. Знает правовые нормы о противодействии экстремистскому, террористическому и коррупционному поведению.	Знать: сущность и инструменты противодействия террористическому, экстремистскому и коррупционному поведению; правовые и социокультурные основания профилактики радикализации. Уметь: проводить информационные, образовательные и просветительские мероприятия, формирующие нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. Владеть: навыками применения правовых норм и историко-просветительских материалов в профессиональной деятельности.
ПК-3	Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-3.1. Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах. ПК-3.2. Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности.	Знать: принципы и научные методы изучения документального наследия, основные направления отечественной истории и культуры. Уметь: использовать знания по истории общественной мысли при научном и практическом освоении документального наследия. Владеть: принципами и методами изучения, сохранения и интерпретации документального наследия в архивохранилищах.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. На очной форме обучения: контактная работа — 40 часов, в том числе

лекции — 16 часов, семинарские занятия — 18 часов, иная контактная работа — 6 часов; самостоятельная работа обучающихся — 68 часов. Форма промежуточной аттестации — зачет в 8 семестре.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Семинары	ИКР	СРС	Формы текущего контроля
1	Введение в историю русской общественной мысли: предмет, источники, методы	8	2	2	1	8	Опрос-обсуждение, работа с источником
2	Древнерусская и московская традиция общественной мысли	8	2	2	1	8	Анализ фрагмента источника
3	Просвещение XVIII века и проекты преобразования России	8	2	2	0	8	Доклад, дискуссия
4	Славянофилы и западники: спор о путях развития России	8	2	2	1	8	Сравнительная таблица
5	Консервативная, либеральная и государственническая мысль XIX века	8	2	3	1	9	Реферат, семинарское обсуждение
6	Революционно-демократическая мысль, народничество и социалистические идеи	8	2	2	0	9	Тестирование, анализ программного текста
7	Русская религиозно-философская мысль конца XIX — начала XX века	8	2	3	1	9	Доклад-презентация
8	Русская общественная мысль XX века: эмиграция, советская традиция, современное прочтение наследия	8	2	2	1	9	Итоговое собеседование, зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел	Содержание
1	Введение в историю русской общественной мысли	Понятие общественной мысли. История идей, интеллектуальная история, история политических учений и история культуры: соотношение подходов. Источники по истории общественной мысли: летописи, послания, публицистика, программные документы, дневники, мемуары, архивные фонды, периодика. Методика анализа идейного текста.
2	Древнерусская и московская традиция	Христианизация Руси и формирование книжной традиции. Идеи власти, закона, правды, служения и общинности. «Слово о Законе и Благодати», летописная традиция, публицистика Московского государства. Концепции «Москва — Третий Рим», самодержавия и соборности.
3	Просвещение XVIII века	Петровские реформы и изменение языка общественного обсуждения. Просветительская мысль и проекты государственного переустройства. М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Екатерининская эпоха. Соотношение европейских влияний и российской политической традиции.
4	Славянофилы и западники	П.Я. Чаадаев и постановка вопроса о месте России в мировой истории. Славянофилы: община, соборность, православие, народность. Западники: право, личность, прогресс, гражданское общество. Значение спора для последующей русской общественной мысли.
5	Консерватизм, либерализм и государственническая мысль XIX века	Официальная народность, охранительная мысль, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков. Либеральная традиция: Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, земское движение, правовое государство. Государственническая линия и проблема реформ.
6	Революционно-демократическая мысль, народничество, социализм	А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Народничество: идеал общины, проблема интеллигенции и народа. Российский марксизм, социал-демократическая мысль, критика радикализма и насилия. Профилактика экстремистских интерпретаций исторического наследия.
7	Религиозно-философская мысль рубежа XIX–XX веков	В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, С.Л. Франк. Проблемы личности, свободы, соборности, культуры, государства и духовного кризиса. Роль религиозно-философской традиции в исторической памяти и культурном наследии.
8	Общественная мысль XX века и современное прочтение	Русская эмиграция: евразийство, сменовеховство, консервативная и либеральная мысль. Советская общественная мысль и идеологические практики. Постсоветское обращение к интеллектуальному наследию. Архивные документы как основание научной реконструкции идейных процессов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Вид учебной работы	Образовательные технологии
--------------------	----------------------------

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекция	Проблемная лекция, лекция-визуализация, работа с историко-культурным контекстом, демонстрация фрагментов источников и архивных материалов.
Семинар	Дискуссия, анализ исторического источника, сравнительная таблица идейных течений, работа в малых группах, защита доклада.
Самостоятельная работа	Конспектирование источников, подготовка рефератов, составление библиографического списка, аннотирование научной литературы, подготовка презентации.
Иная контактная работа	Консультации по подготовке докладов, проверка письменных заданий, обсуждение индивидуальных образовательных траекторий через ЭИОС.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендации обучающимся

- При подготовке к занятиям необходимо сочетать изучение учебной литературы с чтением первоисточников: философских писем, публицистики, программных текстов, мемуаров и архивных документов.
- Анализ источника следует строить по схеме: автор, время и обстоятельства создания, адресат, ключевые понятия, политико-культурный контекст, аргументация, влияние текста на общественную мысль.
- При сопоставлении идейных направлений важно выделять не только различия, но и общие проблемные узлы: отношение к государству, народу, праву, культуре, религии, реформам, революции, исторической памяти.
- В письменных работах необходимо избегать публицистичности и оценочности без доказательств; выводы должны опираться на источники и научную литературу.
- При обращении к радикальным и экстремистским идеям прошлого следует проводить научный анализ, не романтизируя насилие и не воспроизводя пропагандистские установки.

7.2. Рекомендации преподавателю

- Выстраивать курс как историю проблем и дискуссий, а не только как перечень авторов и направлений.
- Регулярно связывать материал с профессиональной подготовкой историка-архивиста: источниковедческий анализ, работа с фондами, научное описание документов, подготовка справочного аппарата.
- Использовать сравнительные таблицы, схемы идейных течений, фрагменты источников, архивные публикации и задания на критическую интерпретацию.

- Формировать у обучающихся навык ответственного обращения с идеологически чувствительным материалом, включая темы революционного радикализма, терроризма и политического насилия.

8. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Источники и методы изучения русской общественной мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое общественная мысль как предмет исторического исследования?
2. Какие источники позволяют реконструировать интеллектуальные процессы?
3. Как отличить научную интерпретацию от идеологической оценки?

Задания:

- Составить схему анализа идейного текста.

Семинар 2. Древнерусская традиция и представления о власти

Вопросы для обсуждения:

4. Идея правды и закона в древнерусской книжности.
5. Образ власти и служения в летописной традиции.
6. Концепция «Москва — Третий Рим» в историческом контексте.

Задания:

- Подготовить анализ одного фрагмента древнерусского источника.

Семинар 3. Русское Просвещение XVIII века

Вопросы для обсуждения:

7. Петровская модернизация и формирование нового общественного языка.
8. Просветительские проекты и критика крепостничества.
9. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев: сходство и различия.

Задания:

- Составить таблицу: автор — проблема — способ решения.

Семинар 4. Славянофилы и западники

Вопросы для обсуждения:

10. П.Я. Чаадаев и спор о месте России в истории.
11. Славянофильская концепция соборности.
12. Западническая идея права, личности и прогресса.

Задания:

- Подготовить сравнительную характеристику славянофильства и западничества.

Семинар 5. Консерватизм и либерализм XIX века

Вопросы для обсуждения:

13. Официальная народность и охранительная мысль.

14.Либеральное понимание права и реформ.

15.Государство и общество в русской мысли XIX века.

Задания:

- Подготовить мини-доклад о К.П. Победоносцеве, Б.Н. Чичерине или К.Д. Кавелине.

Семинар 6. Радикальная мысль, народничество, социализм

Вопросы для обсуждения:

16.Революционно-демократическая традиция.

17.Народничество и проблема народа.

18.Российский марксизм и критика политического насилия.

Задания:

- Проанализировать программный текст без идеологической апологии.

Семинар 7. Религиозно-философское возрождение

Вопросы для обсуждения:

19.Свобода и личность у Н.А. Бердяева.

20.Всеединство В.С. Соловьева.

21.Соборность и духовная культура в русской философии.

Задания:

- Подготовить презентацию по одному мыслителю.

Семинар 8. Русская общественная мысль XX века и архивное наследие

Вопросы для обсуждения:

22.Русская эмиграция и проблема исторической преемственности.

23.Советская идеологическая традиция и границы общественной мысли.

24.Архивные документы как источник изучения интеллектуальной истории.

Задания:

- Подготовить итоговую аннотацию источника или публикации.

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид самостоятельной работы	Содержание	Форма контроля
Конспектирование источников	Выделение основных понятий, аргументов и исторического контекста текста	Проверка конспекта
Подготовка реферата	Самостоятельное раскрытие одной проблемы истории общественной мысли с опорой на литературу и источники	Защита реферата
Аннотирование литературы	Краткая характеристика научной статьи или главы монографии	Письменная аннотация
Сравнительная таблица	Сопоставление идейных направлений по критериям: государство, общество, личность, культура, история	Обсуждение на семинаре
Подготовка к зачету	Систематизация тем курса, повторение терминов, персоналий и источников	Итоговое собеседование

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно в течение семестра. Оценивание направлено на проверку сформированности УК-5, УК-11, и ПК-3 через участие в семинарах, выполнение письменных работ, подготовку докладов, тестирование и итоговое собеседование.

Форма контроля	Компетенции	Оценка
Участие в семинаре, дискуссии, анализ источника	УК-5, УК-11, ПК-3	зачтено / не зачтено
Реферат / доклад / презентация	УК-5, ПК-3	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
Тестирование	УК-5, УК-11, ПК-3	зачтено / не зачтено
Промежуточная аттестация — зачет	УК-5, УК-11, ПК-3	зачтено / не зачтено
Оценка	Критерии	
Зачтено	Обучающийся знает основные этапы, направления и персоналии русской общественной мысли; умеет анализировать исторические источники и научную литературу; способен критически оценивать интерпретации прошлого; демонстрирует понимание профессиональной значимости документального наследия и ответственное отношение к материалам, связанным с радикальными идеологиями и политическим насилием.	
Не зачтено	Обучающийся не владеет базовым материалом курса, допускает грубые фактические ошибки, не способен связно анализировать источник или идейное направление, не демонстрирует навыков критической интерпретации и не выполняет обязательные задания текущего контроля.	

11. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

- 25.П.Я. Чаадаев и постановка проблемы исторического пути России.
- 26.Славянофильская идея соборности и ее значение для русской культуры.
- 27.Западничество как направление русской общественной мысли.
- 28.Либеральная мысль XIX века: Б.Н. Чичерин и К.Д. Кавелин.
- 29.Консервативная традиция в России XIX века.
- 30.А.И. Герцен и проблема личности, свободы и народа.
- 31.Народничество: идеал общины и его исторические границы.
- 32.Русский марксизм и его полемика с народничеством.
- 33.В.С. Соловьев и идея всеединства.
- 34.Н.А. Бердяев о свободе, личности и исторической судьбе России.
- 35.Евразийство как направление общественной мысли русского зарубежья.
- 36.Архивные документы как источник изучения истории русской общественной мысли.
- 37.Проблема политического насилия в истории русской радикальной мысли.
- 38.Русская общественная мысль и формирование исторической памяти.
- 39.Интеллигенция и народ в русской общественной мысли XIX–XX веков.

12. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

40. Предмет, задачи и методы изучения истории русской общественной мысли.
41. Источники по истории русской общественной мысли и особенности их анализа.
42. Древнерусские представления о власти, правде и законе.
43. Концепция «Москва — Третий Рим» и ее историческое значение.
44. Русское Просвещение XVIII века: основные идеи и представители.
45. А.Н. Радищев и критика крепостнического строя.
46. П.Я. Чаадаев и проблема исторического пути России.
47. Славянофильство: основные идеи, представители, историческое значение.
48. Западничество: основные идеи, представители, историческое значение.
49. Консервативная мысль XIX века.
50. Либеральная мысль XIX века и проблема правового государства.
51. Революционно-демократическая мысль середины XIX века.
52. Народничество: идеи, этапы, представители.
53. Российский марксизм и его идейные особенности.
54. Русская религиозно-философская мысль конца XIX — начала XX века.
55. В.С. Соловьев и идея всеединства.
56. Н.А. Бердяев о свободе и личности.
57. Евразийство и русская эмигрантская мысль.
58. Советская общественная мысль и идеологические практики.
59. История общественной мысли как ресурс архивоведческого исследования.
60. Проблема радикализма и политического насилия в истории русской общественной мысли.
61. Роль исторической памяти в современной интерпретации идейного наследия России.

13. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	К какому направлению русской мысли принято относить А.С. Хомякова и И.В. Киреевского?	А) западничество Б) славянофильство В) народничество Г) марксизм	Б
2	Какой мыслитель написал «Философические письма»?	А) П.Я. Чаадаев Б) К.Н. Леонтьев В) Н.Г. Чернышевский Г) В.С. Соловьев	А
3	Соборность является ключевым понятием прежде всего для:	А) славянофилов Б) позитивистов В) народников Г) марксистов	А

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
4	Кто из перечисленных мыслителей связан с либеральной традицией XIX века?	А) Б.Н. Чичерин Б) М.А. Бакунин В) С.Г. Нечаев Г) П.Н. Ткачев	А
5	Идея «официальной народности» включала формулу:	А) православие, самодержавие, народность Б) свобода, равенство, братство В) земля и воля Г) мир, труд, май	А
6	Кто является автором романа «Что делать?», оказавшего влияние на радикальную молодежь XIX века?	А) Н.Г. Чернышевский Б) Ф.М. Достоевский В) А.И. Герцен Г) К.Д. Кавелин	А
7	Народничество в значительной степени связывало перспективу развития России с:	А) крестьянской общиной Б) дворянской корпорацией В) промышленной буржуазией Г) колониальной администрацией	А
8	Кто из мыслителей наиболее тесно связан с идеей всеединства?	А) В.С. Соловьев Б) П.Л. Лавров В) Г.В. Плеханов Г) К.П. Победоносцев	А
9	Евразийство как направление русской мысли получило развитие преимущественно:	А) в русском зарубежье Б) в кружках декабристов В) в земском движении Г) в старообрядческих общинах XVII века	А
10	Что является главным требованием научного анализа радикальных идей прошлого?	А) критическая дистанция и опора на источники Б) романтизация насилия В) отказ от контекста Г) замена анализа публицистической оценкой	А
11	К какому типу источников относится программный документ политического движения?	А) источник по истории общественной мысли Б) вещественный источник В) естественно-научный эксперимент Г) метрическая запись	А
12	Кто из перечисленных авторов относится к религиозно-философской мысли рубежа XIX–XX веков?	А) Н.А. Бердяев Б) М.М. Сперанский В) А.Н. Радищев Г) Н.И. Новиков	А
13	Западники в споре со славянофилами акцентировали значение:	А) правовых институтов и европейского опыта Б) изоляции от Европы В) отказа от реформ Г) сословной замкнутости	А
14	К.П. Победоносцев обычно рассматривается как представитель:	А) консервативной мысли Б) народничества В) анархизма Г) марксизма	А
15	К задачам историка-архивиста при изучении общественной мысли относится:	А) выявление, описание и интерпретация документального наследия Б) уничтожение источников В) замена источников личным мнением Г) отказ от критики текста	А
16	Какой подход предполагает изучение общественной мысли через тексты, понятия, контексты и полемики?	А) интеллектуальная история Б) метрология В) палеозоология Г) гидрография	А
17	А.И. Герцен был связан с изданием:	А) «Колокол» Б) «Правда» В) «Северная пчела» Г) «Вехи»	А
18	Важнейшим условием профилактики экстремистских интерпретаций является:	А) историко-критический анализ и правовая грамотность Б) распространение лозунгов без анализа В) героизация политического насилия Г) игнорирование источников	А
19	Понятие «интеллигенция» в русской общественной мысли связано с проблемой:	А) социальной ответственности образованного слоя Б) только технической профессии В) исключительно военной службы Г) природной зоны	А
20	Историографический анализ предполагает:	А) изучение научных интерпретаций проблемы Б) механическое переписывание текста В) отказ от литературы Г) замену фактов мнением	А

14. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

14.1. Основная литература

- 62. История русской философии: учебник / под ред. М.А. Маслина. — Москва: Республика, 2001.
- 63. Зеньковский В.В. История русской философии. — Москва: Академический проект, 2011.
- 64. Русская общественная мысль XIX века: учебное пособие / отв. ред. В.В. Шелохаев. — Москва: РОССПЭН, 2010.
- 65. История политических и правовых учений России: учебное пособие / под ред. О.Э. Лейста. — Москва: Зерцало, 2012.

14.2. Дополнительная литература

- 66. Бердяев Н.А. Русская идея. — Москва: АСТ, 2006.
- 67. Соловьев В.С. Сочинения: в 2 т. — Москва: Мысль, 1988.
- 68. Чаадаев П.Я. Статьи и письма. — Москва: Современник, 1989.
- 69. Герцен А.И. Былое и думы. — Москва: Художественная литература, 1988.
- 70. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. — Санкт-Петербург: Искусство-СПб, 1994.
- 71. Флоровский Г.В. Пути русского богословия. — Париж: YMCA-Press, 1937.
- 72. Вехи: сборник статей о русской интеллигенции. — Москва: Правда, 1991.
- 73. Из глубины: сборник статей о русской революции. — Москва: Изд-во МГУ, 1990.

14.3. Электронные ресурсы

- 74. «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России - <https://www.culture.ru/>
 - 75. Электронная библиотечная система, доступная обучающимся через электронную информационно-образовательную среду МГИК.
 - 76. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
 - 77. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
 - 78. Государственная публичная историческая библиотека России.
 - 79. Официальные сайты федеральных архивов и архивных учреждений Российской Федерации.
- Доступ в ЭБС:
- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
 - ООО «Издательство Лань».
 - ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации дисциплины необходимы учебная аудитория, оборудованная средствами демонстрации презентационных материалов, доступ к электронно-библиотечным системам и ЭИОС, комплект учебной и научной литературы, подборка текстов исторических источников, справочные и библиографические ресурсы, а также возможность работы с цифровыми копиями архивных документов.

16. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При необходимости обеспечивается предоставление учебных материалов в доступной форме, увеличение времени на выполнение заданий, использование дистанционных образовательных технологий и индивидуальных консультаций через ЭИОС.

Составитель: к.п.н., доцент А.В. Атаев