

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 29.07.2026 16:58:38

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Библиотечно-информационного факультета

Боронина Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В АРХИВАХ

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки: Историческое архивоведение

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-2</i> Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	<i>ПК-2.1</i> Самостоятельно работает с различными источниками информации	Знать: основные методы и проведения теоретических исследований; Уметь: применять полученные теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: основными навыками методики и поиска неопубликованных документов в отечественных и зарубежных архивах, а также оценки и анализа деятельности отечественных архивов, рукописных собраний музеев и библиотек в интересах научно-исследовательской.
	<i>ПК-2.2</i> Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов	Знать: приемы и методы реферирования и аннотирования научной литературы на русском литературном языке; состав документов, создаваемых в практической деятельности организации. Уметь: применять приемы и методы реферирования и аннотирования в рамках повседневной профессионально-ориентированной деятельности; сокращать состав создаваемых и используемых в управлении организацией документов для целей оптимизации управления документами. Владеть: навыками редактирования текстов официально-делового письма и иной функционально-целевой ориентации; навыками сокращения количества и повышения качества документов и информационных потоков.
	<i>ПК-2.3</i> Владеет навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов	Знать: практические аспекты поиска информации в государственных и ведомственных архивах, рукописных отделах музеев и библиотек; Уметь: использовать научно-справочный аппарат архива для поиска необходимой информации; составлять тематические списки источников по теме исследования; Владеть: методами информационного поиска в информационно-справочных системах архивов и библиотек; в интернет и электронных ресурсов.
<i>ПК-3.</i> Владение знаниями в области	<i>ПК-3.1</i> Знает принципы и научные методы изучения и	Знать: современные теоретические и методологические принципы в части, относящихся к проблемам

отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	документоведения и архивоведения; современные тенденции и направления изучения сохранения документального наследия; Уметь: использовать знание основных проблем в области документоведения и архивоведения в процессе научного и практического освоения документального наследия; Владеть: принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах.
	<i>ПК-3.2</i> Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать: специфику возникновения, этапы становления и эволюцию отечественных архивов; историю формирования документальных комплексов современных государственных архивов; понятийный аппарат, структуру, состав и содержание документальных комплексов отечественных архивов; Уметь: выделять общее и особенное в развитии деятельности отечественных архивов; Владеть: способностью изучать и применять современные научные методы, отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела, в научной и практической деятельности;
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: основы дефектологии Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Тесты для текущего контроля и выявления остаточных знаний по курсу

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-9.3	Какие источники хранят сведения о рождении, смерти, заключении и расторжении брака?	а) Метрические книги б) Книги ЗАГС в) Ревизские сказки г) Автобиографии
2.	ПК-2.1	Кто является крупнейшим собирателем и публикатором документов по купеческой генеалогии и истории Москвы?	а) Н.А. Найденов б) С.Т. Морозов в) Г.А. Крестовников г) С.В. Бахрушин
3	ПК-2.2	В каких цензовых документах указывался год смерти уже умершего до составления переписи жителя?	А) в исповедных книгах Б) в переписных книгах 17 в. В) в переписных листах 1897 Г) в ревизских сказках 18 – 19 вв.
4	ПК-2.3.	В каком архиве хранятся крупнейшие именные картотеки: Департамента полиции, Белого движения и Белой эмиграции	А) РГИА Б) РГВИА В) ГА РФ Г) РГВА
5	ПК-3.2	В каких архивах массово хранятся анкеты, личные дела и автобиографии членов ВКП(б)-КПСС?	А) ГА РФ Б) РГАНИ В) РГАСПИ Г) в региональных
6	ПК-3.1	Какой источник начала 20 в. удостоверяет владение человеком недвижимой собственностью, если не сохранилось купчей, духовной и акта введения во владения?	А) Алфавит окладных листов Б) Маклерская книга В) Экономические примечания к планам генерального межевания Г) Не существует такого
7	ПК-2.1	Кто такие сиблинги?	А) Родители Б) Все родственники, относящиеся к одному

			поколению В) Родные братья и сестры Г) Двоюродные братья и сестры
8	ПК-2.1	Что такое «кликушка»?	А) Истеричная женщина Б) Как личное, так и групповое прозвище, которое могло передаваться по наследству В) Личное прозвище одного человека (кличка) Г) Синоним фамилии в старорусском языке
9	ПК-2.2	Что такое «родословная сказка»?	А) Родословная дворянина, составлена им самим и переданная властям. Б) Утвержденная дворянская родословная, аналог родословной книги. В) Семейная легенда, не подтвержденная документально. Г) Набор различных документов, подтверждающих дворянство.
10.	ПК-2.2	Что такое GEDCOM (Genealogical Data Communication)	а) социальная сеть / форум для генеалогов б) универсальный формат хранения генеа-данных в) онлайн-архив данных г) система составления родословных древ
11	ПК-2.3	По какому принципу устроено восходящее генеалогическое древо?	а) все потомки N с боковыми линиями б) все предки N с боковыми линиями (сиблингами) в) все потомки N г) все предки N
12	ПК-2.3.	Кто из приведённых генеалогов работал в России конца XIX - начала XX вв.?	а) Л.М. Савелов б) А.Н. Нарбут в) князь Д.М. Шаховской г) В.Н. Татищев
13	ПК-3.2	Под редакцией кого из великих князей вышли Московский, Петербургский и Русский Провинциальный некрополи	А) Николай Николаевич Б) Николай Михайлович В) Александр Михайлович Г) Георгий Михайлович

14	ПК-3.2	На кого составлялись послужные списки до 1917 г.?	А) на всех чиновников Б) на штаб, и обер-офицеров В) на всех военных Г) на духовенство
15	ПК-3.1	В каких архивах содержится <u>основной массив</u> метрических книги приходских храмов?	А) РГИА Б) ГАРФ В) в региональных Г) РГАДА
16	ПК-3.1	В каких архивах хранятся метрические книги церквей военного ведомства (протопресвитера императорской армии и флота)?	А) РГВИА и РГА ВМФ Б) ЦГИА Санкт-Петербурга В) РГИА Д) в региональных архивах, по местам расположения церквей
17	УК-9.3	Назовите крупнейшее международное онлайн-хранилище генеалогических архивных источников	А) VGD Б) My Heritage В) Familio Г) Familysearch
18	УК-9.3	Какие признаки устной семейной легенды, которую стоит проверить по архивам?	А) Сенсационность Б) Наличие точных данных В) Упоминание выдающихся исторических персон Г) Упоминание конкретных имен и фамилий

Ключи к тесту:

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А, Б, В	10	Б
2	А	11	Г
3	Г	12	А
4	В	13	Б
5	В, Г	14	Б
6	А	15	В
7	В	16	А, Б
8	Б	17	Г
9	А	18	Б, Г

Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> <u>Правильность ответов на</u>	<u>Правильно выполнено 100% заданий предложенного теста</u>
Хорошо	<u>вопросы;</u> <u>Самостоятельность выполнения;</u>	<u>Правильно выполнено 50% заданий предложенного теста</u>

Удовлетворительно		<u>Правильно выполнено 25% заданий предложенного теста; выявлена несамостоятельность заполнения теста</u>
Неудовлетворительно		<u>Правильно выполнено менее 25% заданий предложенного теста</u>

2.2. Задания реконструктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал)

2.2.1. Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Основные понятия и задачи генеалогии
2. Источники по генеалогии дворянства
3. Типы и виды генеалогических источников в архивах
4. Российские и международные электронные базы генеалогических данных
5. Методология обработки устной генеалогической информации
6. Архивные источники по генеалогии духовенства
7. Архивные источники по истории крестьянства
8. Генеалогия Романовых и Рюриковичей: источники и исследования
9. Системы поколенных записей и составления генеалогических деревьев
10. Генеалогическая информация в личных архивных фондах
11. История российской генеалогии
12. Известные европейские генеалоги и их исследования

Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения темы;</u>	<u>Тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно</u>
Хорошо	2. <u>Отсутствие фактических ошибок;</u>	<u>Тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности</u>
Удовлетворительно	3. <u>Самостоятельность изложения темы;</u>	<u>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер</u>

Неудовлетворительно		<u>Представлено фрагментированное, избыточное ошибками или целиком неоригинальное изложение темы</u>
---------------------	--	--

2.3. Задания практико-ориентированного и исследовательского уровня (обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно отбирать и исследовать фактический и теоретический материал по дисциплине)

2.3.1. Примерная тематика докладов и рефератов

1. Типология генеалогических источников по сословиям Российской империи: дворянство, духовенство, купечество, крестьянство, мещанство, казачество, инородцы. (по выбору)
2. Сравнительный анализ электронного программного обеспечения для генеалогических исследований (по выбору)
3. Генеалогические источники и исследования в русской эмиграции (по выбору)
4. Генеалогическая информация в фондах военных и военно-исторических архивах РФ (по выбору)
5. Генеалогическая информация в фондах Государственного архива РФ (по выбору)
6. Генеалогическая информация в фондах Российского государственного исторического архива в Санкт-Петербурге (по выбору)
7. Генеалогическая информация в фондах региональных архивов (по выбору)
8. Генеалогическая информация в фондах Российского государственного архива древних актов (по выбору)
9. Основные направления в современной российской и мировой генеалогии (по выбору)
10. Л.М. Савёлов: биография и труды по родословию русского дворянства (по выбору)
11. Теоретические и практические аспекты ДНК-генеалогии (по выбору)
12. Родословная моей семьи (по выбору)

Критерии оценки:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	4. <u>Полнота изложения темы;</u>	<u>Тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно</u>
Хорошо	5. <u>Отсутствие фактических ошибок;</u>	<u>Тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности</u>
Удовлетворительно	6. <u>Самостоятельность изложения темы;</u>	<u>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер</u>

Неудовлетворительно		<u>Представлено фрагментированное, избылующее ошибками или целиком неоригинальное изложение темы</u>
---------------------	--	--

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Список вопросов к зачету:

1. Генеалогия: история, теория, методы.
2. Типы и виды генеалогических источников в архивах
3. Генеалогические источники в федеральных архивах
4. Генеалогические источники в региональных архивах
5. Архивные источники по истории крестьянства
6. Архивные источники по генеалогии духовенства
7. Архивные источники по генеалогии дворянства
8. Российские электронные базы генеалогических данных
9. Иностранные электронные базы генеалогических данных
10. Справочные издания как источник генеалогической информации
11. Пресса как источник генеалогической информации
12. Справочные издания по генеалогии и геральдике дворянства
13. Справочные издания по генеалогии купечества
14. Системы поколенных записей и составления генеалогических деревьев
15. Современное генеалогическое программное обеспечение
16. Известные российские генеалоги: их работы и подходы
17. Методология обработки устной генеалогической информации
18. Методология устного опроса при сборе данных
19. Понятийный аппарат и методы ДНК-генеалогии

Оценивание промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/зачтено	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями: – владеет классификацией, терминологией и методикой

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом исторических источников; – полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.
«хорошо»/зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший». Ответ студента показывает, что он – ориентируется в классификации, терминологии и методике исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с отдельными историческими источниками; – обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей
«удовлетворительно»/зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями: – допускает ошибки в классификации, терминологии, фрагментарно представляет методику исследования исторических источников; – не демонстрирует непосредственного знакомства с историческими источниками, судит о них по учебной и дополнительной литературе; – может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
ьно»/не зачтено	уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Студент допускает ошибки в базовых понятиях источниковедения. Отсутствует представление об методике источниковедческой работы и конкретных источниках. Компетенции не усвоены.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Работа на семинаре, представление докладов

На семинаре представляется в электронном или распечатанном виде издание исторического источника, с которым обучающиеся должны ознакомиться заранее. Высказываются аргументированные мнения о научных качествах анализируемого текста.

Может быть представлен заранее подготовленный доклад, основанный на непосредственном и детальном знакомстве с представляемым текстом или группой текстов. Докладчик ставит задачу и цели, обрисовывает проблему исследования, методы и методологию, докладывает основные результаты исследования, делает выводы, демонстрирует способность осуществлять синтез информации, применять системный подход для решения задач.

Студенту отводится 15 минут на доклад и до 5 минут на ответы на вопросы студентов. Если презентация затягивается и продолжается более 5 минут, оценка докладчику снижается за неумение эффективно распределить время выступления.

Оценка «отлично» — тема изложена подробно, без теоретических и фактических ошибок, самостоятельно

Оценка «хорошо» — тема изложена с достаточной полнотой, самостоятельно, могут иметься отдельные незначительные неточности

Оценка «удовлетворительно» — изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками, носит компилятивный характер

Оценка «неудовлетворительно» — представлено фрагментированное, избыточное ошибками или целиком неоригинальное изложение темы

2. Тестирование

Тестирование проводится в письменном виде

На тестирование отводится 30 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15 вопросов.

При 100 % правильных ответов выставляется оценка «отлично».

При 50% правильных ответов выставляется оценка «хорошо»

Для получения оценки «отлично» или «хорошо» тест должен быть написан исключительно самостоятельно.

При 25% правильных ответов выставляется оценка «удовлетворительно»

При меньшем количестве правильных ответов выставляется оценка «неудовлетворительно»

3. Оценивание зачета

По итогам практических занятий и ответов на вопрос зачета выставляется оценка:

Зачтено (отлично) – по итогам практических занятий (выполненные на «отлично» тестовые задания, не менее 5 представленных докладов, рефератов или сданных контрольных работ с оценкой «отлично»); либо за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент владеет классификацией, терминологией и методикой исследования исторических источников, демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом исторических источников, – полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.

Зачтено (хорошо) – по итогам практических занятий (выполненные на «хорошо» или «отлично» тестовые задания, не менее 5 представленных докладов, рефератов или сданных контрольных работ с оценкой «хорошо» и «отлично» либо не менее 10 выступлений в ходе опроса на семинаре); либо за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент ориентируется в классификации, терминологии и методике исследования исторических источников, демонстрирует непосредственное знакомство с отдельными историческими источниками, обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей.

Зачтено (удовлетворительно) – по итогам практических занятий (выполненные с положительной оценкой тестовые задания, наличие представленных докладов, рефератов или сданных контрольных работ с положительной оценкой, либо не менее 5 выступлений в ходе опроса на семинаре); либо за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент допускает ошибки в классификации, терминологии, фрагментарно представляет методику исследования исторических источников, не демонстрирует непосредственного знакомства с историческими источниками, судит о них по учебной и дополнительной литературе, может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей

Не зачтено (неудовлетворительно) – за устный ответ на вопрос зачета, показывающий, что студент допускает ошибки в базовых понятиях источниковедения, не имеет представления об методике источниковедческой работы и конкретных источниках.