

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.07.2026 16:58:36
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного факультета
Боронина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И РУССКИЙ ИСХОД

Название и код направления подготовки/специальности 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки/специализация Историческое архивоведение

Уровень квалификации бакалавр

Форма обучения очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – более подробно и историко-философски подойти к проблеме Гражданской войны, ее трагедии. Подробно осветить, в том числе трагедию русского исхода. Выработать у студентов чувство неприятия к Гражданской войне.

Задачи дисциплины — научить методам исторического анализа, проектирования и умения делать выводы. Научить работать с историческими источниками, мемуаристикой, монографиями. Вызвать у студентов интерес к изучаемой эпохе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит число дисциплин по выбору, Блок 1 (Вариативную часть) по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профиль «Историческое архивоведение». Дисциплина изучается в 7 семестре на очном отделении.

Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История русской философии», «История русского искусства».

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере; ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Историческое архивоведение».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	ПК-2.1. Самостоятельно работает с различными источниками информации	Знать: основы методов поиска, анализа и синтеза исторической информации. Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в сфере культуры. Владеть: Навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза исторической информации

ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать: отечественные и зарубежные исторические процессы, сложившиеся в ходе исторического развития; - закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. Уметь: применять научную терминологию и основные научные категории знания в сфере культуры, архивного и музейного дела. Владеть: навыками самостоятельного анализа и использования архивных документов, организации комплектования и использования музейных предметов.
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Структура и содержание дисциплины по спецкурсу Гражданская война и Русский Исход

Номер недели семестра	Темы занятий	Контактная работа				СРС
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Форма проведения занятия семинарского типа	
1	Тема 1. Причины и начало Гражданской войны в России.	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар-обсуждение по теме лекции	10
2	Тема 2. Рождение Добровольческой армии на Дону в январе 1918 года. Ледяной поход.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	4	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	10
3	Тема 3. Роль интернациональных частей в РККА в начале Гражданской войны.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	10
4	Тема 4. Образование в Самаре Комитета Учредительного собрания (КОМУЧ) и формирование антибольшевистского Временного правительства в Сибири. Кампания весны-лета 1918 г. на Урале и Поволжье	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	10
5	Тема 5. Наступление армии адмирала А.В. Колчака весной-летом 1919 г.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	8
6	Тема 6. Московский поход генерала А.И. Деникина. Июль—ноябрь 1919 г.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	8
7	Тема 7. Русская армия генерала барона П.Н.	2	Занятие лекционного типа с чтением	2	Семинар-обсуждение текстов	8

	Врангеля. Формирование в Крыму белого правительства. Наступление в Северной Таврии.		ем и анализом источников		исторических источников	
8	Тема 8. Эвакуация белых из Крыма.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	11
Экзамен.						

4.1 Объем дисциплины

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «*Гражданская война и Русский Исход*» составляет 4 з.е, 144 акад. часа, из них контактных 42 акад. часов, СРС 75 акад. ч., формы контроля экзамена.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Причины и начало Гражданской войны в России.	7	2	2			10	Опрос/ доклад
2	Тема 2. Рождение Добровольческой армии на Дону в январе 1918 года. Ледяной поход.	7	2	4			10	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
3	Тема 3. Роль интернациональных частей в РККА в начале Гражданской войны.	7	2	2			10	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
4	Тема 4. Образование в Самаре Комитета Учредительного собрания (КОМУЧ) и формирование антибольшевистского Временного правительства в Сибири. Кампания весны-лета 1918 г. на Урале и Поволжье	7	2	2			10	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
5	Тема 5. Наступление армии адмирала А.В. Колчака весной-летом 1919 г.	7	2	2			8	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа

6	Тема 6. Московский поход генерала А.И. Деникина. Июль—ноябрь 1919 г.	7	2	2		8	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
7	Тема 7. Русская армия генерала барона П.Н. Врангеля. Формирование в Крыму белого правительства. Наступление в Северной Таврии.	7	2	2		8	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
8	Тема 8. Эвакуация белых из Крыма.	7	2	2		11	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
	<i>Экзамен</i>					8	<i>Итоговая контрольная работа / Тест Экзамен по билетам</i>
	итого:	108	16	18		8	75

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Причины и начало Гражданской войны в России.	Непосредственными причинами Гражданской войны в России стали свержение монархии в феврале 1917 г., захват власти большевиками в октябре 1917 г., разгон ими Учредительного собрания и Брестский мир, после которого большевиков стали обвинять в разрушении России и работу на внешнего врага. Большевики демонстративно разрывали с историческим прошлым России, с ее древними традициями и символами. Особенно болезненной для миллионов людей была антицерковная политика большевиков. Среди офицеров и русских партияков все больше росло стремление покончить с большевизмом.
2	Тема 2. Рождение Добровольческой армии на Дону в январе 1918 года. Ледяной поход.	Зародышем белой армии на Юге России послужила Алексеевская организация, созданная генералом М.В. Алексеевым еще осенью 1917 г. По его призыву на Дон и Кубань стали стекаться офицеры и все русские люди, которые хотели биться с большевизмом. 22 февраля 1918 года, начался Ледяной поход генерала Л.Г. Корнилова, ставший датой рождения Добровольческой белой армии. От Ростова-на-Дону до Екатеринодара с жестокими боями прорывалась горстка добровольцев. Белые безуспешно попытались взять Екатеринодар, потеряв при этом своего командующего генерала Л.Г. Корнилова. Во главе Добровольческой армии стал генерал А.И. Деникин.
3	Тема 3. Роль интернациональных частей в РККА в начале Гражданской войны.	Уже в ноябре в 1917 года большевиками началось формирование военных частей из местных «добровольцев» финнов, румын, латышей, эстонцев, а затем и военнопленных Первой мировой войны: немцев, австрийцев, чехов, словаков, сербов, хорватов, венгров, а также перемещённых лиц и временных иностранных рабо-

		чих, приехавших в Россию еще до революции: китайцев, персов, турок, курдов и т.д. Национальные подразделения, состоящие из представителей одной национальности, объединялись в более крупные многонациональные части, которые впоследствии вошли в состав вновь образованной Рабоче-крестьянской Красной армии. Всего интернациональные части в РККА насчитывали от 300 до 400 тыс. человек.
4	Тема 4. Образование в Самаре Комитета Учредительного собрания (КОМУЧ) и формирование анти-большевистского Временного правительства в Сибири. Кампания весны-лета 1918 г. на Урале и Поволжье	Уже 8 ноября 1917 года атаман Оренбургского казачьего войска полковник А.И. Дутов объявил открытое сопротивление советской власти. Войсковое правительство приняло на себя всю полноту исполнительной власти на территории Оренбургской губернии. Однако сопротивление Дутова было сломлено красными к середине апреля 1918 года, и до конца мая военных действий на Урале не проводилось. Они вновь начались 24 мая 1918 года в связи с восстанием Чехословацкого корпуса. Это стало сигналом к выступлению всех антибольшевистских сил на Урале. Помимо чехов красным на Урале противостояли казаки и русские офицерские части. В период с мая по июль 1918 г. чехи и белые заняли города Кыштым, Миасс, Троицк, Верхнеуральск, Златоуст, Шадринск, Курган, Тюмень, Нижний Тагил. 25 июня 1918 г. антибольшевистские силы заняли Екатеринбург, где в ночь с 16 на 17 июля большевиками была зверски убита Царская Семья.
5	Тема 5. Наступление армии адмирала А.В. Колчака весной-летом 1919 г.	18 ноября 1918 г. военный министр Уфимской директории адмирал А.В. Колчак совершил переворот и стал во главе всех вооруженных антибольшевистских сил, объявив себя Верховным правителем. В начале 1919 года Колчаком была произведена реорганизация войск, и в марте 1919 г. он начал генеральное наступление вглубь России с главной целью на Москву, который развивался успешно, но затем потерпел поражение.
6	Тема 6. Московский поход генерала А.И. Деникина. Июль—ноябрь 1919 г.	К началу июля 1919 г. обстановка на Южном фронте Гражданской войны складывалась решительно в пользу белых. Немаловажную роль в этом сыграли антибольшевистские восстания на Дону и Украине. 31 июля войсками ВСЮР была взята Полтава, на юго-западе были разбиты силы красных в Северной Таврии и западнее Екатеринослава. Войска ВСЮР вышли к концу июля на линию Верхнеднепровск — Никополь — далее по Днепру. Кавказская армия переправилась через Волгу, создав обширный плацдарм в районе Царицына. В течение 12 сентября — 19 октября план Деникина осуществлялся с исключительным успехом. Южный фронт красных практически развалился. Армиям ВСЮР практически не оказывалось сопротивления. 20-21 сентября добровольцы овладели Курском. Но с середины октября положение белых армий заметно ухудшилось. 11 октября численно превосходящие силы красных, усиленные латышскими, эстонскими и китайскими национальными частями, перешли в наступление на орловско-курском направлении. Зимой 1919–20 гг. деникинские войска оставили Харьков, Киев, Донбасс.

7	Тема 7. Русская армия генерала барона П.Н. Врангеля. Формирование в Крыму белого правительства. Наступление в Северной Таврии.	Весной 1920 г. Белая армия продолжала нести колоссальные потери и неудачи, вся вина за которые возлагалась на Деникина. В апреле его отправили в отставку, а новым главнокомандующим стал генерал-лейтенант Петр Николаевич Врангель. Силы белых продолжили борьбу с большевиками, теперь уже под названием Русская армия. Врангель понимал, что одними военными действиями разрешения ситуации не добиться – нужны политические решения. В Крыму он инициировал создание временного правительства республики. На подконтрольных территориях (прежде всего в Крыму) П.Н. Врангель провел ряд удачных реформ (земельную и местного управления). К тому моменту Белое движение лишилось поддержки со стороны Великобритании. Генерал рассчитывал, что воюющая с Польшей Советская Россия ослабит свои силы, а у белых войск появится возможность укрепиться и нанести мощный удар в контрнаступлении. 25 мая 1920 г., не дожидаясь удара Красной армии, армия П.Н. Врангеля перешла в наступление — прорвала фронт красных и повела наступление по Северной Таврии. Положение было тяжелым – англичане противились наступлению, продолжая чинить различные препятствия. Бои в Северной Таврии продолжались с успехом для Русской армии, хотя противник постоянно усиливал свои войска. Был сорван стратегический план советского командования. Между тем польское правительство заключило с Советами перемирие. Боевые действия на советско-польском фронте прекратились, и красное командование получило возможность бросить все силы на единственный фронт — врангелевский.
8	Тема 8. Эвакуация белых из Крыма.	В ночь на 8 ноября 1920 г. войска красного Южного фронта начали основную операцию по захвату Крыма. Белые под сильным давлением стали отступать, и красные прорвались в Крым. 10 ноября после совещания Врангеля с Кутеповым было принято решение начать эвакуацию тылов. Для решения этой задачи были реквизированы все коммерческие суда в портах, независимо от национальной принадлежности. На них стали грузить лазареты, некоторые центральные учреждения. Корабли и суда были распределены между частями, выделены транспорты для семей военных, правительственных и тыловых учреждений и организаций. Оставшиеся суда были должны использоваться для вывоза желающих среди гражданского населения. Французское правительство, после некоторого раздумья, согласилась предоставить убежище Русской армии Врангеля и беженцам. 12 ноября вышел приказ Врангеля об общей эвакуации. Белый флот (более 120 судов) с примерно 150 тыс. изгнанников взял курс на Константинополь. Русская армия Врангеля была эвакуирована полностью, кроме тех, кто отстал в пути, был отрезан от портов, или сам решил остаться.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных за- нятий	Образовательные техноло- гии
----------	----------------------	---------------------------	---------------------------------

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1.</i>	Тема 1. Причины и начало Гражданской войны в России.	<i>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
<i>2.</i>	Тема 2. Рождение Добровольческой армии на Дону в январе 1918 года. Ледяной поход.	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
<i>3.</i>	Тема 3. Роль интернациональных частей в РККА в начале Гражданской войны.	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
<i>4.</i>	Тема 4. Образование в Самаре Комитета Учредительного собрания (КОМУЧ) и формирование антибольшевистского Временного правительства в Сибири. Кампания весны-лета 1918 г. на Урале и Поволжье	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
<i>5.</i>	Тема 5. Наступление армии адмирала А.В. Колчака весной-летом 1919 г.	<i>Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС</i>
<i>6.</i>	Тема 6. Московский поход генерала	<i>Лекция 6.</i>	<i>Занятия лекционного типа</i>

	А.И. Деникина. Июль—ноябрь 1919 г.	Семинар 6. Самостоятельная работа	с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
7.	Тема 7. Русская армия генерала барона П.Н. Врангеля. Формирование в Крыму белого правительства. Наступление в Северной Таврии.	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
8.	Тема 8. Эвакуация белых из Крыма.	Лекция 8. Семинар 8-9. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения (деловые игры, круглые столы, компьютерное тестирование, компьютерное моделирование и др.)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется четырехбалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа, тест	ПК-2.1, ПК-3.2.	зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация Экзамен	ПК-2.1, ПК-3.2.	отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по спецкурсу	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями ПК-2.1, ПК-3.2: – владеет классификацией, терминологией и методикой исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом исторических источников;

Оценка по спецкурсу	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	– полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший». Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями ПК-2.1, ПК-3.2: – ориентируется в классификации, терминологии и методике исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с отдельными историческими источниками; – обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями ПК-2.1, ПК-3.2: – допускает ошибки в классификации, терминологии, фрагментарно представляет методику исследования исторических источников; – не демонстрирует непосредственного знакомства с историческими источниками, судит о них по учебной и дополнительной литературе;

Оценка по спецкурсу	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	– может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Студент допускает ошибки в базовых понятиях источниковедения. Отсутствует представление об методике источниковедческой работы и конкретных источниках. Компетенции ПК-2.1, ПК-3.2 не усвоены.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тесты для текущего контроля и выявления остаточных знаний по курсу

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Гражданская война в России началась потому, что:	А) В стране не сложилось гражданское общество Б) В стране произошла революция, в результате которой к власти пришли радикальные силы в лице большевиков. В) Потому что в народе не прижилось понятие граждан.
2	ПК-3.2 Способен применять знания в области отече-	Первыми боями Гражданской войны стали:	А) Ледяной поход Б) Поход В.К. Блюхера на Дальнем Востоке

	ственной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности		В) Восстание юнкеров в Петрограде и Москве осенью 1917 г. против захвативших власть большевиков.
3	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Полномасштабная гражданская война в России началась:	А) весной 1917 г. Б) осенью 1917 г. В) весной 1918 г.
4	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Кто из трех военачальников не был генералом Белой армии?	А) М.Г. Дроздовский Б) В.О. Каппель В) А.А. Брусилов
5	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	В Российской Императорской армии В.И. Чапаев был в:	А) казачьих частях Б) пехоте В) кавалерии.
6	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Укажите какое событие произошло позже всех:	А) Разгром красных Русской армией генерала П.Н. Врангеля в Северной Таврии. Б) Расстрел красными адмирала А.В. Колчака. В) Земский собор во Владивостоке.
7	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических	У какой из сторон террор был официально объявлен политикой государства:	А) у красных Б) у махновцев В) у белых

	дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности		
8	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Какое преступление большевиков стало символом красного террора?	А) Убийство 17 июля 1918 г. в Екатеринбурге Царской Семьи Б) Политика расказачивания. В) Голод в Поволжье.
9	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Кто из этих трех военачальников Красной армии до революции не был царским офицером?	А) М.Н. Тухачевский Б) И.И. Вацетис В) М.В. Фрунзе
10	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Войска какого генерала Белой армии ближе всего подошли к Москве в ходе Гражданской войны?	А) П.Н. Врангеля Б) А.В. Колчака В) А.И. Деникина
11	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Кто из этих трех большевистских лидеров являлся главным организатором РККА?	А) И.В. Сталин (Джугашвили) Б) Л.Д. Троцкий (Бронштейн). В) Я.М. Свердлов
12	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, исто-	Интервенция 14-ти иностранных держав против молодой советской республики, является:	А) Результатом советского мифотворчества. Б) Реальным историческим событием. В) Преувеличением в числе

	рии науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности		государств-интервентов.
13	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Военспецы в РККА — это:	А) врачи Б) железнодорожные вагоны. В) генералы, адмиралы, офицеры бывшей Российской империи, привлечённые на службу в РККА (не всегда добровольно) во время Гражданской войны в России.
14	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Катастрофа под Новороссийском в марте 1920 г. произошла с:	А) красной армией М.Н. Тухачевского. Б) белой армией А.И. Деникина В) Объединенной армией Фрунзе и Махно.
15	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Численность т.н. «интернациональных» (иностранцев) частей в РККА в первые два года Гражданской войны составляла:	А) 20 тыс. чел. Б) до 1 тыс. человек. В) от 300 до 500 тыс. человек.
16	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Адмирал А.В. Колчак стал Верховным правителем России:	А) весной 1918 года. Б) осенью 1918 года. В) летом 1918 г.
17	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогатель-	План штурма Перекопа осенью 19120 г. составил:	А) М.В. Фрунзе. Б) Н.И. Махно. В) бывший подполковник Императорского Генштаба И.Х. Паука.

	ных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности		
18	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Кто из белых генералов был последним по времени Верховным правителем?	А) адмирал А.В. Колчак Б) генерал П.Н. Врангель В) А.И. Деникин
19	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Идеология Белого дела выражена в следующем лозунге:	А) За Веру Царя и Отечество! Б) За Россию, единую и неделимую! В) Бей коммунистов!
20	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Военно-политическими целями одного из последних руководителей Белого движения барона Р.Ф. Унгерна были:	А) Восстановление неограниченной монархии в России, Китае и Монголии. Б) Создание большого государства на Дальнем Востоке. В) Никаких целей не было, кроме грабежа и мародерства.

Экзаменационные вопросы

1. Причины Гражданской войны в России.
2. Восстания юнкеров в Петрограде и Москве как первые бои Гражданского противостояния.
3. Разгон Учредительного собрания большевиками и Брестский мир как катализаторы Гражданской войны.
4. Большевики как инициаторы развязывания Гражданской войны.
5. Рождение Добровольческой армии на Дону в январе 1918 года. Ледяной поход. Формирование ВСЮР.
6. Декрет В.И. Ленина от 28 января 1918 года о создании Рабоче-Крестьянской Красной армии (РККА). Военно-политическое руководство большевистской России.
7. Роль интернациональных частей в РККА в первые годы Гражданской войны.
8. Роль Л.Д. Троцкого (Бронштейна) в создании РККА.

9. Восстание Чехословацкого корпуса в мае 1918 г.
10. Образование в Самаре Комитета Учредительного собрания (КОМУЧ). Создание Народной армии и формирование антибольшевистского Временного правительства в Сибири.
11. Кампания весны-лета 1918 г. на Урале и Поволжье.
12. Красный террор как официальная политика большевистского государства. Убийство Царской Семьи (17 июля 1918 г.), Директива от 8 апреля 1919 г. Я. Свердлова о расказачивании, введение института заложников, создание концлагерей.
13. Разгон Уфимской директории 17 ноября 1918 г. и провозглашение адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России. Формирование Русской армии и правительства в Омске.
14. Восстание против большевиков на Дону и Кубани (Второй Кубанский поход). Бои за Царицын весной-летом 1918 г.
15. Наступление армии Колчака весной 1919 г.
16. Московский поход генерала А.И. Деникина. Июль—ноябрь 1919 г.
17. Поражение армий Колчака и Деникина. Новороссийская катастрофа.
18. Русская армия генерала барона П.Н. Врангеля. Формирование в Крыму белого правительства. Наступление белых в Северной Таврии, оборона Крыма, штурм красными армиями Перекопа.
19. Эвакуация белых из Крыма. Русский исход.
20. Гражданская война на Дальнем Востоке. Земский собор 1922 г. во Владивостоке. Окончание Гражданской войны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. — М.: «ПРОСПЕКТ», 1997. — 541 с.
2. Трудные вопросы Отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России» / науч. ред. Л.П. Решетников, рец.: д. ист.н., проф. Д.М. Володихни, д. ист.н., проф. В.Г. Хандорин. М.: МГИК, 2021. — 404 с.
3. Решетников Л.П. Вернуться в Россию: третий путь или тупики безнадежности. — М.: Духовное преображение, 2018.

Дополнительная:

1. Решетников Л.П. Русский Лемнос: исторический очерк. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: О-во развития русского ист. просвещения "Двуглавый орёл" : Изд-во М. Б. Смолина (ФИВ), 2020. — 182 с.
2. Ширинская А.А. Бизерта. Последняя стоянка: воспоминания / науч. ред. В.Ю. Грибовский. - Москва: Фонд им. А.А. Манштейн-Ширинской, 2012. - 378 с.
3. Волков С.В. Русская военная эмиграция. М.: Русский путь, 2008. — 548 с.
4. Русская армия на чужбине: Галлиполийская эпопея. - М.: Центрполиграф, 2003. — 464 с.
5. Краснов В.Г. Врангель. Трагический триумф барона: Документы. Мнения. Размышления. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. — 654 с.
6. Росс Н.Г. Врангель в Крыму. - Frankfurt am Main : Посев, cop. 1982. — 362 с.

7. Хандорин В.Г. Мифы и факты о Верховном правителе России. – М.: Двуглавый орёл: Изд-во М.Б. Смолина (ФИВ), 2019. – 198 с.
8. Мультатули П.В. Император Николай II. Екатеринбургская голгофа. - М.: Вече, 2019. – 416 с.
9. Гражданская война в России: энциклопедия катастрофы. / Сост. и отв. ред.: Д.М. Володихин, науч. ред. С.В. Волков. — М.: «Сибирский цирюльник», 2010. — 400 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России - <https://www.culture.ru/>

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих тексты источников

<http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.

<http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»

<http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Тема 1 (2 часа). Семинарское занятие Личность адмирала Александра Васильевича Колчака.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение Колчака, его образование и карьера.
2. Колчак как выдающийся исследователь полярник.
3. Роль Колчака во время Февральских событий 1917 года.
4. Трагедия Колчака как Верховного правителя.
5. Выдача Колчака французами и чехами красным. Расстрел адмирала.

Список литературы:

Трудные вопросы Отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России» / науч. ред. Л.П. Решетников, рец.: д. ист.н., проф. Д.М. Володихин, д. ист.н., проф. В.Г. Хандорин. М.: МГИК, 2021. – 404 с.;

Решетников Л.П. Вернуться в Россию: третий путь или тупики безнадежности. – М.: Духовное преображение, 2018. – 319 с.;

Хандорин В.Г. Мифы и факты о Верховном правителе России. – М.: Двуглавый орёл: Изд-во М.Б. Смолина (ФИВ), 2019. – 198 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 2 (2 часа). Принципиальная разница в идеологии белых и красных в Гражданской войне 1917-1922 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология советского режима и Белого дела.
2. Уникальность красного террора как легального политического средства со стороны большевистского правительства.
3. Полный разрыв с русской государственной традицией со стороны большевиков.
4. Сохранение русской государственной традиции со стороны белых.

Список литературы:

Трудные вопросы Отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». М.: МГИК, 2021;

Решетников Л.П. Вернуться в Россию: третий путь или тупики безнадежности. – М.: Духовное преображение, 2018;

Гражданская война в России: энциклопедия катастрофы. / Сост. и отв. ред.: Д.М. Володихин, науч. ред. С.В. Волков. — М.: «Сибирский цирюльник», 2010. — 400 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 3 (2 часа). Убийство Царской Семьи — чудовищное преступление большевизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Арест Императора Николая II и его Семьи, и ссылка их в Тобольск, а затем и в Екатеринбург — факт революционного беззакония;
2. Планы германских правящих кругов в отношении Царской Семьи;
3. Планы различных групп внутри большевистского руководства в отношении Царской Семьи; Царская Семья в заточении в Ипатьевском доме;
4. Инициаторы и организаторы Екатеринбургского злодеяния; Убийство Царской Семьи большевиками и уничтожение (сокрытие) ее тел.

Список литературы:

Решетников Л.П. Вернуться в Россию: третий путь или тупики безнадежности. – М.: Духовное преображение, 2018;

Мультатули П.В. Император Николай II. Екатеринбургская голгофа. - М.: Вече, 2019. – 416 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 4 (2 часа). Реформаторская деятельность генерала барона П.Н. Врангеля в Крыму.

Вопросы для обсуждения:

1. Аграрная реформа. Ее преемственность с Аграрной реформой 1906 г.;
2. Создание независимых рабочих профсоюзов; Реформа самоуправления; Реформа армии.

Список литературы:

Решетников Л.П. Вернуться в Россию: третий путь или тупики безнадежности. – М.: Духовное преображение, 2018;
Росс Н.Г. Врангель в Крыму. - Frankfurt am Main : Посев, сор. 1982. – 362 с.
Краснов В.Г. Врангель. Трагический триумф барона: Документы. Мнения. Размышления. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. — 654 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 5 (2 часа). Русский исход. Галлиполи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие русского исхода;
2. Причины и этапы русского исхода;
3. Эвакуация из Новороссийска армии А.И. Деникина.
4. Эвакуация из Крыма армии П.Н. Врангеля. Сосредоточение частей Русской армии и флота в Галлиполи, Лемносе и Бизерты. Лагерь в Галлиполи. Личность генерала А.П. Кутепова. Жизнь и быт солдат и офицеров в Галлиполи.

Список литературы:

Решетников Л.П. Вернуться в Россию: третий путь или тупики безнадежности. – М.: Духовное преображение, 2018;
Русская армия на чужбине: Галлиполийская эпопея. - М.: Центрполиграф, 2003. — 464 с.

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 6 (2 часа). Русский исход. Лемнос.

Вопросы для обсуждения:

1. Первая волна русской эмиграции на Лемносе (февраль-март 1920);
2. Казачьи части армии П.Н. Врангеля на Лемносе (ноябрь 1920 — ноябрь 1921);
3. Судьба лемносцев эмиграции.

Список литературы:

Решетников Л.П. Русский Лемнос: исторический очерк. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва: О-во развития русского ист. просвещения "Двуглавый орёл" : Изд-во М. Б. Смолина (ФИВ), 2020. – 182 с.;

Волков С.В. Русская военная эмиграция. М.: Русский путь, 2008. – 548 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 7 (2 часа). Русский исход. Бизерта.

Вопросы для обсуждения:

1. Белый флот Русской армии.
2. Трагедия русского флота.
3. Отход русского флота по указанию французских властей в Бизерту (Тунис).
4. Русская колония в Бизерте.

Список литературы:

Ширина А.А. Бизерта. Последняя стоянка: воспоминания / науч. ред. В.Ю. Грибовский. - Москва: Фонд им. А.А. Маништейн-Ширинской, 2012. - 378 с.;
Волков С.В. Русская военная эмиграция. М.: Русский путь, 2008.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 8 (2 часа). Итоги Гражданской войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины победы большевиков;
2. Продразверстка, политика «военного коммунизма» и политика НЭПа.
3. Борьба большевиков с Православием и другими религиями; Уничтожение традиционной русской православной цивилизации и замена ее на интернациональное квази-государство.

Список литературы:

1. Трудные вопросы Отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». М.: МГИК, 2021;
2. Решетников Л.П. Вернуться в Россию: третий путь или тупики безнадежности. – М.: Духовное преображение, 2018;

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 9 (2 часа). Итоги большевизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Красный террор и сравнение его с репрессиями белых властей;
2. Людские потери в Гражданской войне;
3. Крах российской экономики в результате Гражданской войны;
4. Проблема бездомности и сиротства.

Список литературы:

Трудные вопросы Отечественной истории. Материалы к учебному курсу «История России». М.: МГИК, 2021;
Решетников Л.П. Вернуться в Россию: третий путь или тупики безнадежности. – М.: Духовное преображение, 2018;

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Темы контрольных работ

1. Причины Гражданской войны в России
2. Отношение большевизма к Гражданской войне.
3. Главные фронты Гражданской войны. 1918-1921.
4. Создание РККА и роль в ней интернациональных частей.
5. Красный террор и ужасы Гражданской войны.
6. Руководители белых и красных армий.
7. Причины неудачи Белого движения.
8. Русский исход. Характеристика и история явления.

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка к семинарским занятиям и круглому столу.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При работе с рекомендованной литературой в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение источников, учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Написание контрольных работ.

Контрольная работа - это форма проверки знаний студентов в письменном виде. При написании контрольной работы удобнее всего пользоваться рекомендованными преподавателем учебниками, так как вопросы контрольной составляются на основе стандартной программы курса обучения. Контрольная работа еще не предполагает навыков исследовательского умения, ответы на вопросы контрольной работы должны демонстрировать

добротное знание и понимание существа рассматриваемой проблемы, правильное решение задач.

Структура контрольной работы предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (1-2 наименования)

Тема должна быть указана без кавычек и без слова "тема". Объем контрольной работы колеблется от 5 до 10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, 14-м кеглем. Контрольная работа может быть выполнена как "от руки", так и методом компьютерного набора, что, конечно, предпочтительнее.

5. Подготовка к экзамену

По окончании курса предполагается экзамен, для успешной сдачи которого студенту необходимо будет поэтапно и последовательно выполнить следующие задания:

- участвовать в обсуждениях тем на семинарах;
- во время экзамена раскрыть вопрос и аргументировать свою позицию;

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Занятия семинарского типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал библиотеки МГИК

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент П.В. Мультатули

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И РУССКИЙ ИСХОД
Историческое архивоведение

Цель дисциплины – более подробно и историко-философски подойти к проблеме Гражданской войны, ее трагедии. Подробно осветить, в том числе трагедию русского исхода. Выработать у студентов чувство неприятия к Гражданской войне.

Задачи дисциплины — научить методам исторического анализа, проектирования и умения делать выводы. Научить работать с историческими источниками, мемуаристикой, монографиями. Вызвать у студентов интерес к изучаемой эпохе.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;

ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления;

ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов;

ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: отечественные и зарубежные исторические процессы, сложившиеся в ходе исторического развития; - закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений;.

Уметь: применять научную терминологию и основные научные категории знания в сфере культуры, архивного и музейного дела;

Владеть: навыками самостоятельного анализа и использования архивных документов, организации комплектования и использования музейных предметов.

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Гражданская война и Русский Исход» составляет 3 з.е, 108 акад. часов, из них контактных 42 акад. часов, СРС 75 акад. ч., формы контроля экзамена.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетные единицы.