

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ярошенко Николай Николаевич

Должность: проректор по учебно-методической деятельности

Дата подписания: 29.07.2026 16:58:36

Уникальный программный ключ:

25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель УМС

Библиотечно-информационного факультета

Боронина Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Всеобщая история

Направления подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профили подготовки: для всех профилей

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

*(ФОС адаптирован для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: основы теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории. Уметь: применять системный подход при решении задач, связанных с поиском и анализом информации Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	Знать: основные философские проблемы в контексте явлений и процессов в общественной жизни Уметь: формировать собственную позицию по различным философским проблемам Владеть: навыками оценки современных явлений и процессов в общественной жизни
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира

	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям мира; Владеть: навыками соблюдения этических норм и правил при взаимодействии с другими социальными группами и народами мира
ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает теоретические основы исторических наук и источниковедения, обеспечивает соблюдение методов анализа информации	Знать: методы анализа информации Уметь: применять знания исторических наук в исследовательской деятельности Владеть: навыками обработки и анализа информации
	ОПК-1.2. Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере профессиональной деятельности, критически оценивает интерпретации прошлого	Знать: основные вехи истории России и зарубежных стран Уметь: применять знания по истории и источниковедению в практической деятельности Владеть: навыками оценки и интерпретации истории
	ОПК-1.3. Использует методы анализа исторических источников и историографического анализа в профессиональной деятельности	Знать: методы работы с историческими источниками Уметь: проводить историографический анализ и использовать результаты анализа в практической деятельности Владеть: навыками анализа исторических источников

ОПК-3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ОПК - 3.1. Использует научно-методические подходы к подготовке документов, в работе с документами, в организации хранения, комплектования, учета и использования документов	Знать: технологию документационного обеспечения управления и архивного хранения документов Уметь: применять теоретические знания по документоведению и архивоведению при подготовке документов, работе с документами, организации их хранения, комплектования, учета и использования Владеть: научно-методическими подходами документирования и работы с документами в делопроизводстве и при организации их хранения
	ОПК - 3.2. Применяет теоретические знания в сфере документоведения и архивоведения в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы построения системы документационного обеспечения управления и архивного дела Уметь: применять теоретические знания по документоведению и архивоведению в практической деятельности Владеть: навыками анализа постановки документационного обеспечения управления и архивного дела на основе теоретических знаний
	ОПК-3.3. Использует взаимосвязи документоведения и архивоведения со смежными науками и научными дисциплинами	Знать: смежные с документоведением и архивоведением научные дисциплины Уметь: выявлять взаимосвязи между документоведением, архивоведением и другими научными дисциплинами Владеть: навыками интерпретации знаний в области смежных научных дисциплин при решении задач в сфере документоведения и архивоведения

ПК-3. Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	<i>ПК-3.1</i> Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	Знать: современные теоретические и методологические принципы в части, относящихся к проблемам документоведения и архивоведения; современные тенденции и направления изучения сохранения документального наследия; Уметь: использовать знание основных проблем в области документоведения и архивоведения в процессе научного и практического освоения документального наследия; Владеть: принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах.
	<i>ПК-3.2</i> Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать: специфику возникновения, этапы становления и эволюцию отечественных архивов; историю формирования документальных комплексов современных государственных архивов; понятийный аппарат, структуру, состав и содержание документальных комплексов отечественных архивов; Уметь: выделять общее и особенное в развитие деятельности отечественных архивов; Владеть: способностью изучать и применять современные научные методы, отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела, в научной и практической деятельности.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра общегуманитарных дисциплин

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания

2.1. Задания репродуктивного и реконструктивного уровня:

Комплект тестовых заданий

2.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Внимательно прочтите задания и выберите все верные варианты ответов (один или несколько).

Тест 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Завоевателем Англии является:	а) Карл Великий б) Вильгельм I в) Гарольд II г) Ричард I
2.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Какие европейские страны участвовали в Столетней войне (укажите два правильных варианта)	а) Англия; б) Франция; в) Турция; г) Италия
3.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Кто был первым императором Священной Римской Империи Германской нации:	а) Карл Великий б) Фридрих I Барбаросса; в) Фридрих Великий; г) Оттон I Великий.
4.	ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Причины появления Латинской Империи (укажите два правильных ответа)	а) экспансия Испании в Нидерланды; б) Война Алой и Белой Розы; в) Крестовый поход; г) взятие Константинополя.
5.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Византийский Император Юстиниан известен как:	а) правовед; б) строитель; в) великий борец; г) знаменитый стихотворец.

	системный подход для решения поставленных задач		
6.	ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Причины попадания Римских пап в город Авиньон (укажите неправильный вариант)	а) пленение; б) любовь к путешествиям; в) конфликт с королём; г) обвинение в ереси и симонии.
7.	ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Кто является автором Манифеста Коммунистической партии?	а) Владимир Ленин и Лев Троцкий б) Георгий Плеханов и Вера Засулич в) Карл Маркс и Фридрих Энгельс г) Эрнесто Че Гевара и Фидель Кастро
8.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Какое крупное сражение из истории наполеоновских войн называют Битвой народов?	а) Ватерлоо б) Бородино в) Аустерлиц г) Лейпциг
9.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Каким актом было легализовано христианство в Римской империи?	а) Миланский эдикт б) Эдикт Майориана в) Эдикт Карагаллы г) Эдикт о веротерпимости на Святой земле
10.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Какая страна считается родиной пороха?	а) Китай б) Англия в) Франция г) Османская империя
11.	УК-5. Способен воспринимать	Укажите, кто из этих историков не является	а) Франсуа Гизо; б) Теодор Моммзен;

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	специалистом в истории средних веков	в) Марк Блок; г) Т.М. Грановский
12.	ОПК-3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Кто из Византийских Императоров прославлен православной Церковью	а) Константин V; б) Феодосий II; в) Юлиан II; г) Исаак II Ангел
13.	ОПК-3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Полководцы в Семилетней войне 1756–1763. (укажите два правильных ответа)	а) М.И. Кутузов; б) П.С Салтыков; в) Фридрих II; г) Наполеон
14.	ОПК-3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Капитуляция Парижа перед прусскими войсками произошла:	а) в 1796 г.; б) в 1806 г.; в) в 1812 г.; г) в 1871 г.
15.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	В состав Австрийской Империи входили территории (укажите два правильных варианта):	а) Великого княжества Финляндского; б) Венгрии; в) Польши; г) Дании;
16.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Оммаж – это:	а) приветствие; б) поздравление; в) присяга верности г) начало войны

	историческом, этическом и философском контексте		
17.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	К чему не имеет отношения Шарль де Голль?	а) к созданию блока НАТО б) к Рифской (испано-франко-марокканской войне) в) к учреждению Пятой республики г) к движению Сопротивления
18.	ПК-3. Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	К чему привёл Мюнхенский сговор?	а) к включению Баварии в состав Германской империи б) к мюнхенскому «пивному» путчу в) к оккупации Чехословакии г) к аншлюсу Австрии
19.	ПК-3. Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	Какая из перечисленных стран была дружественна нацистской Германии, но не участвовала во Второй мировой войне?	а) Болгария б) Румыния в) Испания г) Венгрия

20.	ПК-3. Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	Какая из перечисленных стран была союзником Германии в Первой мировой войне?	а) Франция б) Россия в) Италия г) Османская империя
-----	--	--	--

Тест № 2

Внимательно прочтите задания и выберите все верные варианты ответов (один или несколько).

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Расставьте этих римских императоров в правильном порядке	а) Октавиан Август б) Ромул Август в) Нерон г) Марк Аврелий
2.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Какое море в Античности называли Понтийским?	а) Средиземное б) Эгейское в) Чёрное г) Мраморное
3.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Кто из упомянутых лиц не был историком?	а) Геродот б) Цицерон в) Страбон г) Плиний Старший

4.	ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	В какой стране впервые появилась ордерная система в архитектуре?	а) Древний Рим б) Древняя Греция в) Крит г) Древний Египет
5.	ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Какой император завершил эпоху Воюющих Царств и объединил Древний Китай?	а) Пу И б) Хубилай в) Ян-ди г) Цинь Шихуанди
6.	ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Какая древнеегипетская богиня ассоциировалась с небом?	а) Нут б) Исида в) Нефтида г) Серкет
7.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Самым известным письменным источником кокой страны является Бехистунская надпись?	а) Древний Египет б) Ассирия в) Иудейское царство г) Держава Ахеменидов
8.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Какой хронологические период охватывает Великое переселение народов?	а) II – VI века б) X – XIII века в) IV – VII века г) V – X века
9.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Какие из этих южноамериканских стран никогда не были колониями Испании?	а) Аргентина б) Чили в) Бразилия г) Суринам

10.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Какие из перечисленных государств в разные периоды своей истории были выборными монархиями?	а) Великобритания б) Речь Посполитая в) Священная Римская империя г) Франция
11.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Какие государства были либо захвачены, либо основаны норманами?	а) Королевство Англия б) Королевство Сицилия в) Королевство Шотландия г) Королевство Бельгия
12.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Кто из этих правителей объединил большую часть Европы и первым был провозглашён императором Запада?	а) Карл Мартелл б) Карл Великий в) Карл Габсбург г) Карл Лотарингский
13.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Расставьте эти события британской истории в правильном порядке	а) Славная революция б) Великая Хартия вольностей в) Протекторат Кромвеля г) Война за независимость североамериканских колоний
14.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Какие из этих правителей принадлежали к Чингизидам?	а) Тамерлан б) Хубилай в) Мехмед II Фатих г) Батый

	философском контексте		
15.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Какое из упомянутых событий не произошло в 1848 г.?	а) Опубликован Манифест Коммунистической партии б) Началась серия революций в Европе в) Началась Крымская война г) На австрийский престол возшёл Франц-Иосиф I
16.	ПК-3. Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	Какие из перечисленных стран участвовали в Первой мировой войне на стороне Антанты?	а) Италия б) Болгария в) Румыния г) Польша
17.	ПК-3. Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	Какой президент США смог преодолеть Великую депрессию и установил дипломатические отношения с СССР?	а) Теодор Рузвельт б) Франклин Рузвельт в) Герберт Гувер г) Джон Кеннеди
18.	ОПК-3. Способен	Расставьте в	а) Операция «Оверлорд»

	применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	хронологическом порядке битвы Второй мировой войны	(высадка в Нормандии) б) Сражения при Эль-Аламейне в) Атака на Перл-Харбор г) Операция «Везерюбунг» (захват Дании и Норвегии)
19.	ОПК-3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	Какая страна в 1966 г. вышла из военной структуры НАТО?	а) ФРГ б) Италия в) Франция г) Австрия
20.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Какие из этих структур являлись предшественницами Европейского Союза?	а) Европейское экономическое сообщество б) Лига Наций в) Малая Антанта г) Европейское объединение угля и стали

Ключи к тестам

Тест № 1

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	а, б
3	г
4	в, г
5	а, б
6	б
7	в
8	г
9	а
10	а
11	б
12	б
13	б, в.
14	г
15	б, в
16	в
17	а, б
18	в
19	в
20	г

Тест № 2

№ вопроса	Правильный ответ
1	а, в, г, б
2	в
3	б
4	б
5	г
6	а
7	г
8	в
9	в, г
10	б, в
11	а, б
12	б
13	б, в, а, г
14	б, г
15	в
16	а, в
17	б
18	г, в, б, а
19	в
20	а, г

Критерии выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения	Выполнено 90 % и более заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 75-85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 65-70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 60 % и менее заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра общегуманитарных дисциплин

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания

2.2 Исследовательские задания

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Первобытные общества.
2. Государства древнего Междуречья.
3. Древний Египет.
4. Персидская монархия.
5. Греко-персидские войны.
6. Эллинистические монархии.
7. Возвышение Рима и объединение Италии.
8. Пунические войны.
9. Социальные движения в древнем мире.
10. Гражданские войны в Древнем Риме.
11. Значение реформ Цезаря и Октавиана Августа
12. Императорский период истории Древнего Рима.
13. Падение Римской империи.
14. Варварские королевства в раннем средневековье.
15. Крестовые походы.
16. Столетняя война.
17. Эпоха позднего Средневековья.
18. Гуманистические идеи Возрождения.
19. Великие географические открытия, их последствия.
20. Абсолютизм в Европе.

21. Английская революция середины XVII в., ее результаты
22. Эпоха Просвещения.
23. Причины Великой французской революции, ее последствия.
24. Победа индустриальной цивилизации в развитых капиталистических странах мира в XIX в.
25. Американская революция и формирование государства в США.
26. Сущность индустриализации в Западной Европе.
27. Образование военно-политических блоков в Европе и их участие в Первой мировой войне.
28. Сущность «нового курса» в США, последствия его реализации.
29. Национал-социализм в Германии и фашизм в Италии.
30. Вторая мировая война.
31. «Холодная война».
32. «План Маршалла» и последствия его реализации.
33. Предпосылки процесса объединения в Западной Европе и его ход.
34. Положительные и отрицательные проявления глобализации в современном мире.

Критерии оценивания доклада

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота изложения темы; 2. Отсутствие фактических ошибок;	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	3. Самостоятельность изложения темы;	<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра общегуманитарных дисциплин

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания

2.3 Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ 1

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Государства древней Месопотамии.
6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.
11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.

17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.
24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
27. Особенности Византийской цивилизации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ С ОЦЕНКОЙ

28. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
29. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
30. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
31. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
32. Эпоха крестовых походов и ее значение.
33. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
34. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
35. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв.
36. Столетняя война и ее итоги.
37. Итальянские города в период средневековья.
38. Война Алой и Белой розы в Англии.
39. Османская империя в средние века.
40. Китай и Индия в средние века.
41. Средневековая европейская культура.
42. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени.
43. Реконкиста и объединение Испании.
44. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
45. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в.
46. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
47. Государства Центральной и Южной Америки и их завоевание европейцами.
48. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
49. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I.
50. Английская революция середины XVII в.
51. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV.
52. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
53. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
54. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
55. Французская революция XVIII в.
56. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
57. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
58. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
59. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
60. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
61. Парламентские реформы в Англии XIX в.
62. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ 2

63. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
63. Гражданская война в США.
64. Колониальные империи западноевропейских государств.
64. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.
65. Страны Европы и США в конце XIX в.
66. Первая мировая война: причины и итоги.
67. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
68. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма.
69. Вторая мировая война: причины, ход и итоги.
70. Страны Ближнего Востока в XX веке.
71. Китай и Индия в XX веке.
72. Падение колониальной системы в Азии и Африке.
73. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
74. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
75. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
76. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.
«зачтено (хорошо)»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено (удовлетворительно)»/	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

«Московский государственный институт культуры»

Кафедра общегуманитарных дисциплин

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания

2.4 Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История как наука.
2. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
3. Предпосылки возникновения первых цивилизаций. Признаки цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Государства древней Месопотамии.
6. Основные этапы истории древнего Египта.
7. Ассирийская и Персидская империи.
9. Цивилизации Древнего Китая и Древней Индии.
10. Древнегреческая цивилизация.

11. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
12. Характерные черты архаической Греции. Троянская война.
13. Полис как структурообразующий элемент античного общества. Основные этапы формирования афинского полиса.
14. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
15. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – (от Греко- персидских войн до Пелопоннесской войны).
16. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
17. Формирование и структура Рима как города-государства. Завоевание Римом Италии.
18. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
19. Пунические войны.
20. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
21. Принципат как политическая система.
22. Установление домината и положение Римской империи в IV в.
23. Античная культура.
24. Христианство: возникновение и проникновение в Римскую империю.
25. Восточная и Западная Римские империи.
26. Нашествие варваров и падение Западной Римской империи.
27. Особенности Византийской цивилизации.
28. Арабо-мусульманская цивилизация в средние века.
29. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
30. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
31. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
32. Эпоха крестовых походов и ее значение.
33. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
34. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
35. «Священная римская империя германской нации» и политика германских императоров X-XIII вв.
36. Столетняя война и ее итоги.
37. Итальянские города в период средневековья.
38. Война Алой и Белой розы в Англии.
39. Османская империя в средние века.
40. Китай и Индия в средние века.
41. Средневековая европейская культура.
42. Эпоха Возрождения в Европе. Зарождение сознания Нового времени.
43. Реконкиста и объединение Испании.
44. Реформация в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
45. Гражданская война в Германии в первой половине XVI в.
46. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
47. Государства Центральной и Южной Америки, и их завоевание европейцами.
48. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
49. Англия эпохи Тюдоров. Елизавета I.
50. Английская революция середины XVII в.
51. Расцвет абсолютизма во Франции. Людовик XIV.
52. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
53. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
54. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
55. Французская революция XVIII в.
56. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
57. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
58. Промышленный переворот и начало формирования индустриальной цивилизации в европейских странах и США.
59. Развитие капиталистических стран Западной Европы и США в XIX в.
60. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.

61. Парламентские реформы в Англии XIX в.
62. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
63. Борьба за независимость испанских и португальских колоний в Центральной и Южной Америке.
63. Гражданская война в США.
64. Колониальные империи западноевропейских государств.
64. Идеино-политические течения XIX – начала XX вв.
65. Страны Европы и США в конце XIX в.
66. Первая мировая война: причины и итоги.
67. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
68. Тоталитаризм в Европе XX в. Особенности германского национал-социализма.
69. Вторая мировая война: причины, ход и итоги.
70. Страны Ближнего Востока в XX веке.
71. Китай и Индия в XX веке.
72. Падение колониальной системы в Азии и Африке.
73. «Холодная война»: сущность, причины, этапы.
74. Постиндустриальная цивилизация, ее характеристика и особенности.
75. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
76. Современный мир в начале XXI в.: основные тенденции и проблемы

Оценивание промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-5, УК-1; знает основные исторические события и факты, основные термины, важнейшие даты и имена исторических деятелей; иметь представление об историческом процессе, <i>умеет</i> выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; прослеживать причинно-следственные связи между событиями и процессами в истории зарубежных стран; самостоятельно находить историческую информацию и анализировать ее; <i>владеет</i> основами работы с историческими источниками и литературой, умеет анализировать исторические события и

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	явления. Точно и свободно ориентируется в исторических датах; усвоил и уверенно раскрывает исторические понятия и термины; в полном объёме способен раскрыть предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи;
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший». Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями УК-5, УК-1; <i>способен</i> определять причины кризиса общественных отношений во взаимосвязи с внутри- и внешнеполитическими событиями, прогнозировать возможные пути устранения явлений и процессов, вызывающих кризис; <i>владеет</i> навыками понимания исторического процесса, определения положения России на международной арене в разные периоды истории.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями УК-5, УК-1; <i>Знает некоторые</i> факты, события, выдающихся политических и государственных деятелей, их роль в истории зарубежных стран <i>Умеет</i> определять влияние важнейших событий истории зарубежных стран на ход мировой истории; Не способен перечислить половину предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
льно»	теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Студент допускает ошибки в базовых терминах, датах. Не способен внятно ответить ни на один из предложенных вопросов. Отсутствует представление о понятии исторического процесса. Компетенции УК-5, УК-1 не усвоены.
Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», «хороший», «достаточный» и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Зачет по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями УК-5, УК-1; результаты тестирования оцениваются высоко, правильных ответов дано более 75%, высокая активность на семинарских занятиях (подготовка докладов, презентаций).
не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Ответ студента показывает, что он не овладел необходимыми компетенциями УК-5, УК-1; Правильных ответов в тестировании менее 70%, низкая активность на семинарских занятиях (нет докладов и презентаций).

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30. минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание; нет ошибок в датах, терминах; наличие выводов, причинно-следственных связей.

- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение); также есть неточности в датах и терминах.

-удовлетворительно, за частичное знание основных исторических событий, без видимых грубых ошибок в датах, описании исторических событий, терминах.

Тестирование

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 15-30 вопросов.

За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

- зачтено – 75 и выше процентов правильных ответов;

- не зачтено – 70 и ниже процентов правильных ответов;