

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.07.2026 16:58:37
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d3a242799b1569189212ec549db4bb3f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
_____ Боронина Н.В.
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки:	46.03.02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль):	Историческое архивоведение
Квалификация (степень)	бакалавр
выпускника:	
Форма обучения:	очная

(РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся системное представление о социальной истории России как направлении исторического знания, раскрывающем развитие российского общества, социальных структур, сословий, групп, институтов повседневности, форм социальной мобильности, общественной самоорганизации и социально-культурных практик в их связи с историческими источниками, документальным наследием, архивными комплексами и задачами профессиональной деятельности историка-архивиста.

Задачи:

- сформировать знание основных этапов, категорий и исследовательских подходов социальной истории России;
- раскрыть особенности социальной структуры российского общества в различные исторические эпохи — от Древней Руси до современной России;
- показать взаимосвязь государственных институтов, социальных групп, культуры повседневности, конфессиональных и этнокультурных факторов в российском историческом процессе;
- научить обучающихся работать с историческими источниками, архивными документами, статистическими материалами, мемуаристикой, периодической печатью и электронными ресурсами по социальной истории России;
- сформировать навыки подготовки информационно-аналитических, библиографических, архивных и историографических обзоров по проблематике социальной истории;
- развить умение применять знания отечественной истории, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная история России» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, профиль «Историческое архивоведение».

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации — экзамен во 2 семестре.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплины, формируются в процессе изучения школьного курса истории, обществознания, основ гуманитарного знания, а также при освоении дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Русский язык и культура речи», «Основы российской государственности» и иных дисциплин гуманитарного цикла.

Освоение дисциплины обеспечивает теоретическую и методическую базу для последующего изучения архивоведения, источниковедения, специальных и вспомогательных исторических дисциплин, истории и организации государственных учреждений России, государственных, муниципальных и ведомственных архивов, а также для выполнения научно-исследовательских и проектных заданий по профилю «Историческое архивоведение».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Социальная история России» направлен на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, профиль «Историческое архивоведение».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	ПК-2.1. Самостоятельно работает с различными источниками информации. ПК-2.2. Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов. ПК-2.3. Владеет навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов.	Знать: основные виды источников по социальной истории России; принципы поиска, отбора, критики и систематизации исторической информации; приемы реферирования, аннотирования, составления библиографических и архивных обзоров. Уметь: самостоятельно искать и анализировать научную, справочную, архивную и статистическую информацию; составлять тематические списки источников и литературы; готовить краткие аналитические материалы по проблемам социальной истории России. Владеть: навыками информационно-аналитической работы; методами подготовки библиографических, историографических и архивных обзоров; приемами использования научно-справочного аппарата архивов, библиотек и электронных ресурсов.
ПК-3. Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-3.1. Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах. ПК-3.2. Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности.	Знать: основные этапы социальной истории России; социальную структуру российского общества в разные исторические периоды; принципы и методы изучения документального наследия; специфику исторических источников социальной истории. Уметь: применять знания отечественной истории при анализе архивных документов, музейных предметов и иных объектов профессиональной деятельности; выявлять социально-исторический контекст происхождения, бытования и использования документов; сопоставлять факты, источники и историографические интерпретации. Владеть: методами исторического, источниковедческого и социально-исторического анализа; навыками интерпретации архивных документов в контексте социальной истории России; способностью использовать знания истории, культуры, архивного и музейного дела в научной и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Социальная история России» составляет 5 з.е., 180 академических часов, из них на очной форме обучения: контактная работа — 82 акад. ч. (лекции — 32 ч., практические занятия — 36 ч., иная контактная работа — 14 ч.), самостоятельная работа обучающихся — 71 акад. ч., контроль — 27 акад. ч. Форма промежуточной аттестации — экзамен во 2 семестре.

4.2. Структура дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практич.	ИКР	СРС	Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
1	Социальная история как направление исторического знания. Предмет, методы, источники	1	4	2	1	5	Опрос; работа с источником	

№	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практич.	ИКР	СРС	Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
2	Социальная структура Древней Руси и русских земель XI–XV вв.	1	3	4	1	6	Практическое задание; обсуждение	
3	Сословия, служилые группы и общины Московского государства XVI–XVII вв.	1	3	4	1	7	Опрос; анализ документа	
4	Российское общество XVIII в.: сословная модернизация, дворянство, город, крестьянство	1	3	4	1	7	Доклад; дискуссия	
5	Социальные процессы России XIX в.: реформы, крестьянский вопрос, городская среда, интеллигенция	1	3	4	2	7	Реферат; тестирование	
6	Российское общество в начале XX в.: революции, война, социальная мобилизация	2	3	4	1	7	Опрос; работа с источником	
7	Советская социальная модель 1920–1950-х гг.: классы, труд, семья, образование, репрессии	2	4	4	2	8	Доклад; практическое задание	
8	Советское общество 1950–1980-х гг.: повседневность, социальная мобильность, культура, национальная политика	2	3	4	1	8	Опрос; дискуссия	
9	Социальная трансформация России 1990-х — начала XXI в.: рынок, миграции, новые группы и идентичности	2	3	4	2	8	Реферат; анализ материалов	
10	Социальная история и архивное наследие: методы исследования, публикация документов, цифровые ресурсы	2	3	2	2	8	Тестирование; итоговое обсуждение	Экзамен 27 ч контроль
Итого			32	36	14	71		Экзамен

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Содержание
1	Социальная история как направление исторического знания	Предмет социальной истории. Социальная история в системе исторического знания. Понятия «общество», «социальная структура», «социальная стратификация», «повседневность», «социальная мобильность», «социальная идентичность». Источники социальной истории: законодательные акты, делопроизводственная документация, статистика, переписи, метрические книги, меуары, письма, дневники, периодическая печать, визуальные и устные источники. Методы исторического, источниковедческого, сравнительного и междисциплинарного анализа.
2	Социальная структура Древней Руси и русских земель XI–XV вв.	Формирование древнерусского общества. Княжеская власть, дружина, боярство, духовенство, городское население, сельская община, зависимые категории населения. Русская Правда как источник социальной истории. Город и село в средневековой Руси. Социальные последствия раздробленности и ордынского влияния. Документы и летописные свидетельства как источники реконструкции социальных отношений.
3	Московское государство XVI–XVII вв.	Служилое государство и сословная организация общества. Дворянство, боярство, духовенство, посадские люди, крестьянство, казачество. Закрепощение крестьян и Соборное уложение 1649 г. Приказная система и делопроизводственные комплексы как источники социальной истории. Община, семья, хозяйство, религиозные практики и социальные конфликты.
4	Российское общество XVIII в.	Петровские реформы и изменение социальной структуры. Табель о рангах, служба и статус. Дворянство как служилое и привилегированное сословие. Крестьянство, крепостное право, городские сословия, купечество, духовенство. Просвещение, образование, культура быта и повседневности. Ревизские сказки, законодательные акты, делопроизводство учреждений как исторические источники.
5	Социальные процессы России XIX в.	Сословное общество и реформы XIX в. Крестьянский вопрос и отмена крепостного права. Земство, городское самоуправление, судебная реформа, образование и общественная деятельность. Рабочий вопрос, развитие городов, предпринимательство, интеллигенция, благотворительность. Источники социальной истории XIX в.: статистика, земские материалы, периодика, личные фонды, документы учреждений.
6	Российское общество в начале XX в.	Модернизация и социальные противоречия. Первая русская революция, политические партии и общественные движения. Первая мировая война и социальная мобилизация. Революции 1917 г. и трансформация социальных институтов. Источники периода: партийные документы, материалы органов власти, пресса, письма, дневники, фотодокументы.
7	Советская социальная модель 1920–1950-х гг.	Социальная политика раннего советского государства. НЭП и изменение социальной структуры. Индустриализация, коллективизация, рабочий класс, крестьянство, новая советская элита. Семья, образование, культура, социальная мобильность. Репрессии и депортации как фактор социальной истории. Архивные комплексы советских учреждений и особенности работы с ними.
8	Советское общество 1950–1980-х гг.	Послевоенное восстановление, оттепель, урбанизация, массовое образование, жилищная политика, социальное обеспечение. Повседневность позднесоветского общества, трудовые коллективы, молодежь, национальные отношения, культура досуга. Источники: документы партийных и советских органов, статистика, социологические материалы, устные свидетельства, кино- и фотодокументы.

№	Наименование раздела	Содержание
9	Россия 1990-х — начала XXI в.	Распад СССР и социальная трансформация. Рынок труда, приватизация, неравенство, новые социальные группы, миграционные процессы, изменения в семье, образовании и культуре. Гражданское общество, региональная дифференциация, социальная политика. Электронные ресурсы, базы данных, СМИ и цифровые источники как материал социальной истории.
10	Социальная история и архивное наследие	Архивные фонды как база изучения социальной истории России. Научно-справочный аппарат архива. Методика поиска документов по социальной истории. Составление тематических перечней, библиографических и архивных обзоров. Реферирование и аннотирование научной литературы. Подготовка публикаций документов. Этика работы с персональными данными и социально чувствительными историческими материалами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекция	Проблемная лекция; лекция-визуализация; использование презентаций, исторических карт, схем социальной структуры, фрагментов документов и статистических материалов.
2	Практическое занятие	Анализ исторических источников; работа с архивными описаниями и научно-справочным аппаратом; обсуждение историографических подходов; решение профессионально ориентированных кейсов.
3	Самостоятельная работа	Работа с учебной и научной литературой; поиск источников в электронных каталогах и базах данных; подготовка конспектов, библиографических списков, аннотаций, рефератов и докладов.
4	Текущий контроль	Опрос, дискуссия, тестирование, защита реферата/доклада, выполнение практического задания по анализу источника.
5	ЭИОС и дистанционные технологии	Размещение материалов дисциплины в электронной информационно-образовательной среде; консультации и проверка заданий посредством ЭИОС и электронной почты; использование электронно-библиотечных систем.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины проводится при помощи опросов, участия в дискуссиях, выполнения практических заданий, подготовки докладов и рефератов, тестирования. Система текущего контроля успеваемости служит оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует объективному оцениванию результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенции	Оценка
Текущий контроль: участие в дискуссии, опрос, практическое задание	ПК-2, ПК-3	зачтено / не зачтено
Реферат	ПК-2, ПК-3	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
Доклад	ПК-2, ПК-3	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
Тестирование	ПК-2, ПК-3	зачтено / не зачтено
Промежуточная аттестация: экзамен	ПК-2, ПК-3	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
отлично	Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на высоком уровне. Обучающийся глубоко и системно раскрывает содержание социальной истории России, свободно использует понятийный аппарат, аргументированно анализирует источники и историографические подходы, способен подготовить качественный информационно-аналитический, библиографический или архивный обзор.

Оценка	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
хорошо	Компетенции сформированы на хорошем уровне. Обучающийся в целом правильно раскрывает основные вопросы курса, умеет анализировать источники и литературу, допускает отдельные неточности, не влияющие на общее понимание материала и решение профессионально ориентированных задач.
удовлетворительно	Компетенции сформированы на достаточном уровне. Обучающийся воспроизводит базовые положения курса, но испытывает затруднения при сопоставлении источников, самостоятельной интерпретации фактов и подготовке аналитических выводов; допускает неполноту ответа и отдельные фактические ошибки.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы. Обучающийся не владеет базовым содержанием дисциплины, допускает грубые ошибки в характеристике социальных процессов российской истории, не способен использовать источники и научно-справочный аппарат для решения профессиональных задач.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.3.1. Опрос / участие в дискуссии

- Что изучает социальная история и чем она отличается от политической истории?
- Какие виды источников наиболее значимы для реконструкции социальной структуры Древней Руси?
- Как Соборное уложение 1649 г. отражает сословную организацию Московского государства?
- В чем состояло социальное значение Табели о рангах?
- Как реформы Александра II изменили социальную структуру российского общества?
- Почему городская среда XIX в. является важным объектом социальной истории?
- Какие социальные группы стали ключевыми участниками революционных процессов начала XX в.?
- Как индустриализация и коллективизация изменили структуру советского общества?
- Какие источники позволяют изучать повседневность позднесоветского периода?
- В чем специфика цифровых источников по социальной истории современной России?

6.3.2. Темы рефератов

1. Социальная история как направление современной исторической науки.
2. Русская Правда как источник по социальной истории Древней Руси.
3. Сельская община в истории России: социальные функции и историческая эволюция.
4. Служилые люди Московского государства: статус, обязанности, источники изучения.
5. Соборное уложение 1649 г. и закрепощение крестьян.
6. Дворянство XVIII в.: служба, привилегии, культура повседневности.
7. Купечество и городская среда в Российской империи.
8. Крестьянская реформа 1861 г. и социальная трансформация деревни.
9. Интеллигенция в социальной истории России XIX — начала XX в.
10. Рабочий вопрос в России конца XIX — начала XX в.
11. Революция 1917 г. как социальный перелом.
12. Советская социальная политика 1920-х гг.
13. Коллективизация и изменение социальной структуры деревни.
14. Социальная мобильность в советском обществе 1930–1950-х гг.
15. Повседневность советского человека в 1960–1980-е гг.
16. Социальные последствия распада СССР.
17. Миграционные процессы в России конца XX — начала XXI в.
18. Архивные документы как источник по истории семьи и повседневности.

19. Мемуары, дневники и письма в исследовании социальной истории.
20. Электронные ресурсы и базы данных по социальной истории России.

6.3.3. Темы докладов

1. Социальная стратификация российского общества: историческая динамика.
2. Город и село в социальной истории России.
3. Церковь и духовенство в социальной структуре России.
4. Семья и брак в российской социальной истории.
5. Образование как фактор социальной мобильности.
6. Благотворительность и общественная самоорганизация в Российской империи.
7. Национальный вопрос и социальная политика в истории России.
8. Советский трудовой коллектив как социальный институт.
9. Жилищная политика и повседневность в СССР.
10. Архивный поиск документов по социальной истории: алгоритм и источники.

6.3.4. Примерные тестовые задания

Тестовые задания используются для текущего контроля освоения дисциплины. Каждый вопрос предполагает выбор одного правильного ответа.

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Социальная история изучает прежде всего:	А) только дипломатические отношения Б) социальные структуры, группы, повседневность и формы общественного взаимодействия В) исключительно военные кампании Г) только историю правящих династий	Б
2	К числу источников социальной истории относятся:	А) только художественные произведения Б) только законодательные акты В) переписи, статистика, делопроизводственные документы, письма, дневники, мемуары Г) только карты	В
3	Русская Правда является важным источником для изучения:	А) социальной структуры Древней Руси Б) промышленности XX в. В) внешней политики СССР Г) современной миграции	А
4	Соборное уложение 1649 г. связано с:	А) отменой крепостного права Б) юридическим оформлением крепостной зависимости В) введением земств Г) созданием Государственной думы	Б
5	Табель о рангах была введена в правление:	А) Ивана IV Б) Петра I В) Александра II Г) Николая II	Б
6	Отмена крепостного права в России произошла в:	А) 1722 г. Б) 1812 г. В) 1861 г. Г) 1905 г.	В

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
7	Земская реформа относится к периоду:	А) реформ Александра II Б) реформ Петра I В) НЭПа Г) перестройки	А
8	К важнейшим социальным процессам конца XIX — начала XX в. относится:	А) индустриализация и рост рабочего класса Б) исчезновение городов В) ликвидация образования Г) распад Древнерусского государства	А
9	Коллективизация в СССР прежде всего затронула:	А) сельское население Б) дипломатическую службу В) дворянские собрания Г) приказную систему	А
10	Научно-справочный аппарат архива используется для:	А) поиска и идентификации архивных документов Б) художественного оформления документов В) бухгалтерского учета учреждения Г) замены исторического анализа	А
11	Аннотирование научной литературы предполагает:	А) краткую характеристику содержания работы Б) переписывание текста целиком В) удаление библиографических данных Г) составление художественного описания	А
12	К цифровым источникам социальной истории могут относиться:	А) электронные базы данных, цифровые архивы, сайты СМИ Б) только рукописные книги В) только археологические находки Г) исключительно монеты	А
13	Социальная мобильность — это:	А) изменение положения человека или группы в социальной структуре Б) перемещение войск В) процесс археологических раскопок Г) смена календаря	А
14	Историографический обзор направлен на:	А) анализ научной литературы по проблеме Б) перепись населения В) хранение музейных предметов Г) составление бухгалтерского отчета	А
15	К источникам по истории повседневности относятся:	А) дневники, письма, мемуары, фотографии, бытовые документы Б) только международные договоры В) только военные приказы Г) только географические карты	А

6.3.5. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы социальной истории России.
2. Социальная история в системе исторического знания.
3. Источники социальной истории России: виды, особенности, методы критики.
4. Социальная структура Древней Руси.
5. Русская Правда как источник социальной истории.
6. Город и сельская община в средневековой Руси.
7. Служилые группы и сословная организация Московского государства.
8. Соборное уложение 1649 г. и социальная структура России XVII в.

9. Дворянство XVIII в.: служба, статус, культура.
10. Крестьянство и крепостное право в социальной истории России.
11. Городские сословия и купечество Российской империи.
12. Реформы Александра II и социальная трансформация российского общества.
13. Земство и городское самоуправление как социальные институты.
14. Рабочий вопрос в России конца XIX — начала XX в.
15. Интеллигенция в социальной истории России.
16. Социальные процессы революций 1905 и 1917 гг.
17. Первая мировая война и социальная мобилизация российского общества.
18. Социальная политика раннего советского государства.
19. НЭП и социальная структура советского общества.
20. Индустриализация и формирование советского рабочего класса.
21. Коллективизация и изменение социальной структуры деревни.
22. Советская семья, образование и культура повседневности.
23. Репрессии, депортации и социальная история СССР.
24. Послевоенное восстановление и социальная политика.
25. Урбанизация и жилищная политика в СССР.
26. Позднесоветское общество: труд, быт, досуг, социальная мобильность.
27. Национальная политика СССР в социально-историческом измерении.
28. Социальные последствия распада СССР.
29. Российское общество 1990-х гг.: неравенство, рынок, новые социальные группы.
30. Миграционные процессы в современной России.
31. Архивные фонды как источник социальной истории.
32. Научно-справочный аппарат архива и методика поиска документов.
33. Библиографический и архивный обзор: структура и требования.
34. Аннотирование и реферирование научной литературы по социальной истории.
35. Подготовка публикации документов по социальной истории.
36. Этика работы с персональными данными и социально чувствительными источниками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература:

1. История России : учебник для вузов / под ред. А. В. Торкунова. Москва : Аспект Пресс, 2023.
2. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. Москва : Проспект, 2022.
3. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII — начало XX в.) : в 2 т. Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2012.
4. Зубкова Е. Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. Москва : РОССПЭН, 2000.
5. Козлова Н. Н. Социальная история России XX века : учебное пособие. Москва : Академический проект, 2021.
6. Источниковедение : учебник / отв. ред. М. Ф. Румянцева. Москва : Издательский дом ВШЭ, 2019.
7. Архивоведение : учебник / под ред. Е. И. Пивовара. Москва : Академия, 2020.

Дополнительная литература:

1. Ключевский В. О. Курс русской истории : в 5 ч. Москва : Мысль, 1987.
2. Карамзин Н. М. История государства Российского : в 12 т. Москва : Наука, 1989.
3. Вернадский Г. В. Русская история. Москва : Аграф, 2001.
4. Пайпс Р. Россия при старом режиме. Москва : Захаров, 2004.
5. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы. Москва : РОССПЭН, 2008.
6. Левин М. Советский век. Москва : Европа, 2008.
7. Социальная история России : хрестоматия / сост. и отв. ред. по дисциплине. Москва : МГИК, 2026.
8. Российская повседневность: от Средневековья до современности : сборник научных трудов. Москва : РОССПЭН, 2020.
9. Архивные документы в историческом исследовании : учебно-методическое пособие. Москва : РГГУ, 2021.
10. Документоведение и архивоведение: теория и практика : учебное пособие. Москва : Юрайт, 2023.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России - <https://www.culture.ru/>
- Официальный сайт Федерального архивного агентства: <https://archives.gov.ru/>
- Портал «Архивы России»: <https://rusarchives.ru/>
- Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина: <https://www.prlib.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru/>
- Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России: <https://www.shpl.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда МГИК.

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям предполагает предварительное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, а также самостоятельный анализ источников по теме занятия. Обучающемуся рекомендуется фиксировать основные понятия, даты, социальные группы, типы источников и дискуссионные вопросы, возникающие в ходе изучения материала.

При анализе исторического источника следует определить его вид, происхождение, автора или учреждение-создателя, время и обстоятельства создания, адресата, степень достоверности, информативность для изучения социальной истории, а также связь источника с архивным фондом или документальным комплексом.

8.2. Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением к аудиторным занятиям и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Она включает работу с учебной и научной литературой, подготовку конспектов, выполнение практических заданий, поиск источников, составление библиографических и архивных обзоров, подготовку рефератов и докладов.

Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного поиска и критического анализа источников по социальной истории России. Обучающийся должен уметь использовать электронные каталоги библиотек, архивные путеводители, описи, базы данных, научно-справочный аппарат архивов, а также корректно оформлять результаты поиска.

При подготовке реферата или доклада необходимо сформулировать проблему, определить круг источников и литературы, представить историографический контекст, раскрыть содержание темы и сделать самостоятельные выводы. Работа должна включать ссылки на использованные источники и литературу, оформленные в соответствии с установленными требованиями.

8.3. Подготовка к экзамену

Подготовка к экзамену проводится на основе программы дисциплины, конспектов лекций, материалов практических занятий, основной и дополнительной литературы. Обучающийся должен повторить ключевые понятия социальной истории, основные этапы социальной эволюции российского общества, виды источников и методы их анализа, а также уметь применять полученные знания при решении профессионально ориентированных задач историка-архивиста.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление содержания отдельных тем дисциплины на лекционных и практических занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины, электронно-библиотечным системам и учебно-методическим материалам посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- использование электронных каталогов библиотек, архивных путеводителей, цифровых коллекций, баз данных и интернет-ресурсов для поиска источников и литературы;
- фиксация хода образовательного процесса и результатов текущего контроля посредством электронной информационно-образовательной среды;
- формирование электронного портфолио обучающегося.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение: Word, Excel, PowerPoint, браузеры для доступа к электронным ресурсам, средства просмотра PDF-файлов, электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда МГИК.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, проектором, экраном, доской, доступом к сети «Интернет».

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в Научной библиотеке МГИК, аудиториях для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных персональными компьютерами с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», а также с использованием электронно-библиотечных систем и электронной информационно-образовательной среды института.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Для слепых и слабовидящих обучающихся лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания могут выполняться на компьютере или заменяться устным ответом; при необходимости предоставляются увеличивающие устройства, а письменные материалы оформляются увеличенным шрифтом.

Для глухих и слабослышащих обучающихся лекционные материалы предоставляются в электронном виде; письменные задания выполняются на компьютере; экзамен может проводиться в письменной форме или в форме тестирования.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата лекционные материалы предоставляются в электронном виде; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, профиль «Историческое архивоведение».

Составитель: к.п.н. А.В. Атаев

ПРИЛОЖЕНИЕ. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная история России

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль): Историческое архивоведение

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся системное представление о социальной истории России, ее источниковой базе, методах анализа и значении для профессиональной деятельности историка-архивиста.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2. Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;
- ПК-3. Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы социальной истории России, социальную структуру российского общества, виды источников и методы их анализа, принципы поиска и использования архивных документов.

Уметь: анализировать социально-исторические процессы, работать с источниками и научной литературой, готовить библиографические, архивные и аналитические обзоры.

Владеть: навыками информационно-аналитической деятельности, исторического и источниковедческого анализа, использования архивных документов в научной и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре.