

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.07.2026 16:38:57
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного факультета
Боронина Н.В.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНЕАЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В АРХИВАХ**

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки: Историческое архивоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать системное представление об основных направлениях и методах генеалогических исследований, об источниковой базе родословных изысканий, выработать навыки генеалогического поиска, анализа и синтеза историко-родословной информации.

Задачи дисциплины. Теоретическая задача состоит в том, чтобы раскрыть принципы генеалогических изысканий, определить их роль и место как в работе архивиста, так и в целом в научных исследованиях. Практическая задача состоит в том, чтобы дать навыки работы с архивными источниками и электронными базами генеалогических данных, навыки агрегирования родословной информации и составления генеалогического древа как в простой письменной форме, так и при использовании современного программного обеспечения. Научить эффективно пользоваться крупнейшими отечественными и иностранными электронными базами данных, извлекать генеалогическую информацию из различных типов эпистолярных источников. Дать навыки первичного сбора информации, включая устного опроса людей различного возраста и коммуникативных способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит часть блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профиль «Историческое архивоведение». Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре на очном отделении.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Архивоведение», «Введение в профессию», «Специальные и вспомогательные исторические дисциплины», «История России», «История и организация государственных учреждений России». «Архивная эвристика» в дальнейшем знания и умения, приобретённые при изучении данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин учебного плана, как «История русского искусства», «Современная археография. Публикация документов» и др, при прохождении практик и процедуры ГИА.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере; ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов; УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) **46.03.02 Документоведение и архивоведение, по профилю «Историческое архивоведение».**

Перечень планируемых результатов обучения по (дисциплине) модулю:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ПК-2</i> Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	<i>ПК-2.1</i> Самостоятельно работает с различными источниками информации	Знать: основные методы и проведения теоретических исследований; Уметь: применять полученные теоретические знания для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: основными навыками методики и поиска неопубликованных документов в отечественных и зарубежных архивах, а также оценки и анализа деятельности отечественных архивов, рукописных собраний музеев и библиотек в интересах научно-исследовательской.
	<i>ПК-2.2</i> Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов	Знать: приемы и методы реферирования и аннотирования научной литературы на русском литературном языке; состав документов, создаваемых в практической деятельности организации. Уметь: применять приемы и методы реферирования и аннотирования в рамках повседневной профессионально-ориентированной деятельности; сокращать состав создаваемых и используемых в управлении организацией документов для целей оптимизации управления документами. Владеть: навыками редактирования текстов официально-делового письма и иной функционально-целевой ориентации; навыками сокращения количества и повышения качества документов и информационных потоков.
	<i>ПК-2.3</i> Владеет навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов	Знать: практические аспекты поиска информации в государственных и ведомственных архивах, рукописных отделах музеев и библиотек; Уметь: использовать научно-справочный аппарат архива для поиска необходимой информации; составлять тематические списки источников по теме исследования; Владеть: методами информационного поиска в информационно-справочных системах архивов и библиотек; в

		интернет и электронных ресурсов.
ПК-3. Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-3.1 Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах	Знать: современные теоретические и методологические принципы в части, относящихся к проблемам документоведения и архивоведения; современные тенденции и направления изучения сохранения документального наследия; Уметь: использовать знание основных проблем в области документоведения и архивоведения в процессе научного и практического освоения документального наследия; Владеть: принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах.
	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать: специфику возникновения, этапы становления и эволюцию отечественных архивов; историю формирования документальных комплексов современных государственных архивов; понятийный аппарат, структуру, состав и содержание документальных комплексов отечественных архивов; Уметь: выделять общее и особенное в развитии деятельности отечественных архивов; Владеть: способностью изучать и применять современные научные методы, отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела, в научной и практической деятельности;
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными	Знать: основы дефектологии Уметь: взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах Владеть: навыками помощи лицам с

профессионально й сферах	возможностями здоровья и инвалидами	ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
-----------------------------	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Генеалогические исследования в архивах» составляет 108 ак. часов, 3 з.е., в том числе 32 ч контактной работы, 76 часов самостоятельной работы студентов, в итоге изучения дисциплины проходит промежуточная аттестация в форме зачёта (8 семестр), очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся	32	32
в том числе:		
Занятия лекционного типа	12	12
Занятия семинарского типа	14	14
Индивидуальные и другие виды занятий	6	6
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	76	76
Форма промежуточной аттестации (зачет)		<i>Зачет</i>
Общая трудоемкость час з.е.	108	108
	3	3

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/ практические	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Генеалогические исследования: цели, задачи, теоретические и практические проблемы	8	2	2	2	12	Опрос/ доклад
2	Тема 2. Типы генеалогических	8	2	4		12	Опрос/ доклад/ реферат

	источников в архивах и методы работы с ними						
3	Тема 3. Схемы фиксации историко-родословной информации. Программное обеспечение.	8	2	2	2	12	Опрос/ доклад/ реферат
4	Тема 4. Электронные базы архивных данных	8	2	2	2	14	Опрос/ доклад/ реферат Контрольная работа
5	Тема 5. История отечественной и мировой генеалогии	8	2	2		12	Опрос/ доклад/ реферат, коллоквиум
6	Тема 6. Методы устной истории в исследованиях	8	2	2		14	Опрос/ доклад/ реферат
	Итого за семестр: 3 з.е., 108 ч.	8	12	14	6	76	Зачет
	Итого: 3 з.е., 108 ч.	8	12	14	6	76	Зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Цели, задачи, теоретические и практические проблемы генеалогических исследований в архивах	Определение генеалогии. Терминология историко-родословных исследований. Теоретическая значимость для научных исторических и политологических исследований, практическая значимость генеалогии как части сферы услуг, рынок генеалогических исследований в современной России и мире. Генеалогические общества, организации, товарищества, частные и государственные проекты в России и мире. Генеалогические исследования как междисциплинарные. Тенденции развития ДНК-генеалогии
2	Тема 2. Типы генеалогических источников в архивах и методы работы с ними	Изучение основных типов архивных генеалогических источников таких как родословные росписи, метрические книги: записи о рожденных, о бракосочетавшихся, об умерших, исповедные книги, книги брачных обысков, ревизские сказки XVIII-XIX вв., переписные книги XVII в., переписные листы 1897 г., подворные книги, книги окладных листов, духовные грамоты и завешания, домовые книги, различные анкеты и алфавиты, документы полиции и политического сыска. Карточные каталоги, содержащие генеалогическую информацию. Классификация архивных источников, методология извлечения из них историко-родословных сведений и их верификации.
3	Тема 3. Схемы фиксации историко-родословной информации. Программное	Изучение и практическое использование современных российских и иностранных программ для составления родословных. Построение поколенных списков, горизонтальных и вертикальных деревьев. Системы записи генеалогической информации в XVIII - XXI веках.

	обеспечение.	
4	Тема 4. Электронные базы архивных данных	Изучение российских и зарубежных электронных баз данных, содержащих генеалогические сведения (Память народа, Подвиг народа, Gwar.mil.ru, порталы данных о репрессиях, Яндекс.Архивы, ГИС УАИД и других).
5	Тема 5. История отечественной и мировой генеалогии	Основные этапы формирования генеалогии как самостоятельной отрасли исторических и историко-архивных исследований. Изучение основных работ. Методов и творческого пути выдающихся российских генеалогов: П.В. Долгорукова, Н.Ф. Иконникова, А.Т. Князева, В.К. Лукомского, А.Б. Лобанова-Ростовского, Б.Л. Модзалевского, А.Н. Нарбута, Л.М. Савёлова, Н.П. Чулкова, великого князя Николая Михайловича, Е.В. Пчелова, С.В. Думина; а также иностранных генеалогов П. Гибура, Е.С. Дунина-Барковского, А. Бонецкого, О. Кёрбера, Ж.-Б. де Курселя, К. Несецкого, Б. Папроцкого, Ж. Феррана, Д. Швеннике, О. Штакельберга
6	Тема 6. Методы устной истории в исследованиях	Методология сбора генеалогической информации путём устного опроса, извлечения основных сведений для архивного поиска, фильтрации ценной и легендарной информации. Методы опроса людей пожилого возраста, людей с ограниченными коммуникативными особенностями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Генеалогические исследования: цели, задачи, теоретические и практические проблемы	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводные лекции Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
2.	Типы генеалогических источников в архивах и методы работы с ними	Лекция 2 Семинары 2–3. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
3.	Схемы фиксации историко-родословной информации. Программное обеспечение.	Лекция 3. Семинар 4. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

4.	Электронные базы архивных данных	Лекция 4 Семинар 5 Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Семинары-обсуждения конкретных источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
5.	История отечественной и мировой генеалогии	Лекция 5. Семинар 6. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с разбором конкретных источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
6.	Методы устной истории в исследованиях	Лекция 6. Семинар 7. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется пятибалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация по дисциплине: промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: опрос	УК-9, ПК-2, ПК-3	зачтено/не зачтено
	ПК-2, ПК-3	

контрольная работа, тест		отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
презентация (доклад)	ПК-2, ПК-3	отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация Зачет	УК-9, ПК-2, ПК-3	Отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

6.2. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Типология генеалогических источников по сословиям Российской империи: дворянство, духовенство, купечество, крестьянство, мещанство, казачество, инородцы. (по выбору)
2. Сравнительный анализ электронного программного обеспечения для генеалогических исследований (по выбору)
3. Генеалогические источники и исследования в русской эмиграции (по выбору)
4. Генеалогическая информация в фондах военных и военно-исторических архивах РФ (по выбору)
5. Генеалогическая информация в фондах Государственного архива РФ (по выбору)
6. Генеалогическая информация в фондах Российского государственного исторического архива в Санкт-Петербурге (по выбору)
7. Генеалогическая информация в фондах региональных архивов (по выбору)
8. Генеалогическая информация в фондах Российского государственного архива древних актов (по выбору)
9. Основные направления в современной российской и мировой генеалогии (по выбору)
10. Л.М. Савёлов: биография и труды по родословию русского дворянства (по выбору)
11. Теоретические и практические аспекты ДНК-генеалогии (по выбору)
12. Родословная моей семьи (по выбору)

Тематика контрольных работ:

1. Основные понятия и задачи генеалогии
2. Источники по генеалогии дворянства
3. Типы и виды генеалогических источников в архивах
4. Российские и международные электронные базы генеалогических данных
5. Методология обработки устной генеалогической информации
6. Архивные источники по генеалогии духовенства
7. Архивные источники по истории крестьянства
8. Генеалогия Романовых и Рюриковичей: источники и исследования
9. Системы поколенных записей и составления генеалогических деревьев
10. Генеалогическая информация в личных архивных фондах
11. История российской генеалогии

12. Известные европейские генеалогии и их исследования

Вопросы к зачету

1. Генеалогия: история, теория, методы.
2. Типы и виды генеалогических источников в архивах
3. Генеалогические источники в федеральных архивах
4. Генеалогические источники в региональных архивах
5. Архивные источники по истории крестьянства
6. Архивные источники по генеалогии духовенства
7. Архивные источники по генеалогии дворянства
8. Российские электронные базы генеалогических данных
9. Иностранные электронные базы генеалогических данных
10. Справочные издания как источник генеалогической информации
11. Пресса как источник генеалогической информации
12. Справочные издания по генеалогии и геральдике дворянства
13. Справочные издания по генеалогии купечества
14. Системы поколенных записей и составления генеалогических деревьев
15. Современное генеалогическое программное обеспечение
16. Известные российские генеалогии: их работы и подходы
17. Методология обработки устной генеалогической информации
18. Методология устного опроса при сборе данных
19. Понятийный аппарат и методы ДНК-генеалогии

Тесты для текущего контроля и выявления остаточных знаний по курсу

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	УК-9.3	Какие источники хранят сведения о рождении, смерти, заключении и расторжении брака?	а) Метрические книги б) Книги ЗАГС в) Ревизские сказки г) Автобиографии
2.	ПК-2.1	Кто является крупнейшим собирателем и публикатором документов по купеческой генеалогии и истории Москвы?	а) Н.А. Найденов б) С.Т. Морозов в) Г.А. Крестовников г) С.В. Бахрушин
3	ПК-2.2	В каких цензовых документах указывался год смерти уже умершего до составления переписи жителя?	А) в исповедных книгах Б) в переписных книгах 17 в. В) в переписных листах 1897 Г) в ревизских сказках 18 – 19 вв.
4	ПК-2.3.	В каком архиве хранятся крупнейшие именные	А) РГИА Б) РГВИА

		картотеки: Департамента полиции, Белого движения и Белой эмиграции	В) ГА РФ Г) РГВА
5	ПК-3.2	В каких архивах массово хранятся анкеты, личные дела и автобиографии членов ВКП(б)-КПСС?	А) ГА РФ Б) РГАНИ В) РГАСПИ Г) в региональных
6	ПК-3.1	Какой источник начала 20 в. удостоверяет владение человеком недвижимой собственностью, если не сохранилось купчей, духовной и акта введения во владения?	А) Алфавит окладных листов Б) Маклерская книга В) Экономические примечания к планам генерального межевания Г) Не существует такого
7	ПК-2.1	Кто такие сиблинги?	А) Родители Б) Все родственники, относящиеся к одному поколению В) Родные братья и сестры Г) Двоюродные братья и сестры
8	ПК-2.1	Что такое «кликучка»?	А) Истеричная женщина Б) Как личное, так и групповое прозвище, которое могло передаваться по наследству В) Личное прозвище одного человека (кличка) Г) Синоним фамилии в старорусском языке
9	ПК-2.2	Что такое «родословная сказка»?	А) Родословная дворянина, составлена им самим и переданная властям. Б) Утвержденная дворянская родословная, аналог родословной книги. В) Семейная легенда, не подтвержденная документально. Г) Набор различных документов, подтверждающих дворянство.
10.	ПК-2.2	Что такое GEDCOM (Genealogical Data	а) социальная сеть / форум для генеалогов

		Communication)	б) универсальный формат хранения генеа-данных в) онлайн-архив данных г) система составления родословных древ
11	ПК-2.3	По какому принципу устроено восходящее генеалогическое древо?	а) все потомки N с боковыми линиями б) все предки N с боковыми линиями (сиблингами) в) все потомки N г) все предки N
12	ПК-2.3.	Кто из приведённых генеалогов работал в России конца XIX - начала XX вв.?	а) Л.М. Савелов б) А.Н. Нарбут в) князь Д.М. Шаховской г) В.Н. Татищев
13	ПК-3.2	Под редакцией кого из великих князей вышли Московский, Петербургский и Русский Провинциальный некрополи	А) Николай Николаевич Б) Николай Михайлович В) Александр Михайлович Г) Георгий Михайлович
14	ПК-3.2	На кого составлялись послужные списки до 1917 г.?	А) на всех чиновников Б) на штаб, и обер-офицеров В) на всех военных Г) на духовенство
15	ПК-3.1	В каких архивах содержится <u>основной массив</u> метрических книги приходских храмов?	А) РГИА Б) ГАРФ В) в региональных Г) РГАДА
16	ПК-3.1	В каких архивах хранятся метрические книги церквей военного ведомства (протопресвитера императорской армии и флота)?	А) РГВИА и РГА ВМФ Б) ЦГИА Санкт-Петербурга В) РГИА Д) в региональных архивах, по местам расположения церквей
17	УК-9.3	Назовите крупнейшее международное онлайн-хранилище генеалогических архивных источников	А) VGD Б) My Heritage В) Familio Г) Familysearch
18	УК-9.3	Какие признаки устной семейной легенды, которую стоит проверить по архивам?	А) Сенсационность Б) Наличие точных данных В) Упоминание выдающихся исторических персон Г) Упоминание конкретных имен и фамилий

Ключи к тесту:

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А, Б, В	10	Б
2	А	11	Г
3	Г	12	А
4	В	13	Б
5	В, Г	14	Б
6	А	15	В
7	В	16	А, Б
8	Б	17	Г
9	А	18	Б, Г

6.3. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/зачтено	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми овладел компетенциями: – владеет классификацией, терминологией и методикой исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом исторических источников; – полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.
«хорошо»/зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший». Ответ студента показывает, что он – ориентируется в классификации, терминологии и методике исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с отдельными историческими источниками; – обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей
«удовлетворительно»/зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный». Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями: – допускает ошибки в классификации, терминологии, фрагментарно представляет методику исследования исторических источников; – не демонстрирует непосредственного знакомства с историческими источниками, судит о них по учебной и дополнительной литературе; – может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей
«неудовлетворительно»/не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. Студент допускает ошибки в базовых понятиях источниковедения. Отсутствует представление об методике источниковедческой работы и конкретных источниках.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература

1	Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М.: Территория, 2004.
2	Генеалогическая информация в государственных архивах России: Справочное пособие / Федеральное архивное агентство, ВНИИДАД. Отв. сост. С.Н. Романова; сост. И.И. Глуховская, М.П. Дьячкова, В.И. Звавич. М., 2004. 280 с. URL: https://gau.mosreg.ru/download/document/5497072

Дополнительная литература

1.	Алексеев С.В. Библиография изданий источников по истории России. Библиографический указатель // [Эл. ресурс] URL: http://iporadetel.ru/Publications/Bibliography.pdf
2.	Гладких С.А. Практическая генеалогия: Учебно-методическое пособие. Котлас: Котласский краеведческий музей, 2014. 20 с. URL: https://www.booksite.ru/fulltext/1457991/text.pdf?ysclid=mmtcumgiyn406846969
3.	Всё о генеалогии: "В семье Наук, своих сестер державных, Генеалогия не знает равных!". коллективная монография / [Е. В. Пчелов, О. В. Щербачев, И. В. Сахаров и др.] ; под ред. О. Ю. Кулаковской; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2021-
4.	Клёсов А. А. Практическая ДНК-генеалогия для всех. Москва : Концептуал, 2018.
5.	Краско А. В. Школа практической генеалогии: методическое пособие для начинающих генеалогическое исследование. Издание второе, исправленное и дополненное. Предисл. И. В. Сахаров, ред. Д. Н. Шилов. Санкт-Петербург : РНБ, 2015. — 183 с.
6.	Личные архивные фонды в государственных хранилищах СССР. В 3 томах. М., 1962 – 1980.
7.	Наумов О.Н. Очерки по русской генеалогии: Избранные труды. М.: старая Басманная. 2012. 664 с.
8.	Попова Л.Д, Чухчина Г.С. Русская генеалогия: учебное пособие. Архангельск: Поморский университет, 2005.

9. Савёлов Л.М. Лекции по русской генеалогии, читанные в Московском археологическом институте. В 2 Ч. М., 1908-1909.

10. Томпсон Пол. Голос прошлого. Устная история. М.: Весь мир, 2003.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

«Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России - <https://www.culture.ru/>

Электронно-библиотечные системы, интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Генеалогический форум ВГД: <https://forum.vgd.ru> [Электронный ресурс].

Портал «Память народа»: <https://pamyat-naroda.ru/> [Электронный ресурс].

Портал «Памяти героев Великой войны 1914–1918»: <https://gwar.mil.ru/> [Электронный ресурс].

Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне»: <https://podvignaroda.ru> [Электронный ресурс].

Просветительский некоммерческий проект «Руниверс»: <https://runivers.ru/> [Электронный ресурс].

Всемирное генеалогическое дерево Geni: <https://www.geni.com/> [Электронный ресурс].

Сервис Яндекса «Поиск по архивам»: <https://yandex.ru/archive> [Электронный ресурс].

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

Тема 1. Цели, задачи, теоретические и практические проблемы генеалогических исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и становление генеалогии как дисциплины. Её цели, задача, объект исследования.
2. Теоретическое и практическое значение генеалогии.
3. Генеалогия как прикладная дисциплина
4. Значение генеалогии в истории и политологии

Литература:

Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М.: Территория, 2004.

Всё о генеалогии: "В семье Наук, своих сестер державных, Генеалогия не знает равных!". коллективная монография / [Е. В. Пчелов, О. В. Щербачев, И. В. Сахаров и др.]. Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2021

Наумов О.Н. Очерки по русской генеалогии: Избранные труды. М.: старая Басманная. 2012. 664 с.

Тема 2. Типы генеалогических источников в архивах и методы работы с ними

Вопросы для обсуждения:

1. Какая информация содержится в метрических книгах различных конфессий и документах ЗАГС?
2. Личные дела в государственных и ведомственных архивах, послужные и формулярные списки
3. Как извлечь генеалогическую информацию из экономических, хозяйственных, правовых и делопроизводственных источников в архивах?
4. Примеры внешней и внутренней критики генеалогических источников.

Литература:

Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М.: Территория, 2004.

Всё о генеалогии: "В семье Наук, своих сестер державных, Генеалогия не знает равных!". коллективная монография / [Е. В. Пчелов, О. В. Щербачев, И. В. Сахаров и др.]. Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2021

Тема 3. Схемы фиксации историко-родословной информации. Программное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

5. Какие типы записи поколенной информации существуют?
6. Отечественные и иностранные генеалогические программы и как ими пользоваться

Источники:

Всемирное генеалогическое дерево Geni: <https://www.geni.com/> [Электронный ресурс].

Литература:

Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М.: Территория, 2004.

Всё о генеалогии: "В семье Наук, своих сестер державных, Генеалогия не знает равных!". коллективная монография / [Е. В. Пчелов, О. В. Щербачев, И. В. Сахаров и др.]. Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2021

Тема 4. Электронные базы архивных данных

Вопросы для обсуждения:

7. Какие существуют государственные базы архивных данных в России? Какая в них содержится генеалогическая информация?
8. Иностранные общественные, государственные и научные базы генеалогических данных
9. Как составить генеалогическое древо в онлайн базе генеалогическом портале и прикрепить к нему документы и фотографии?
10. Отечественные волонтерские проекты по генеалогии на примере Всероссийского генеалогического древа

Источники:

Портал «Память народа»: <https://pamyat-naroda.ru/> [Электронный ресурс].

Портал «Памяти героев Великой войны 1914–1918»: <https://gwar.mil.ru/> [Электронный ресурс].

Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне»: <https://podvignaroda.ru> [Электронный ресурс].

Генеалогический форум ВГД: <https://forum.vgd.ru> [Электронный ресурс].

Просветительский некоммерческий проект «Руниверс»: <https://runivers.ru/> [Электронный ресурс].

Сервис Яндекса «Поиск по архивам»: <https://yandex.ru/archive> [Электронный ресурс].

Литература:

Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М.: Территория, 2004.

Всё о генеалогии: "В семье Наук, своих сестер державных, Генеалогия не знает равных!". коллективная монография / [Е. В. Пчелов, О. В. Щербачев, И. В. Сахаров и др.]. Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2021

Тема 5. История отечественной и мировой генеалогии

Вопросы для обсуждения:

11. Как складывалась генеалогия правящей династии Рюриковичей и представителей высшей аристократии?

12. Какую информацию первые генеалогические и геральдические сборники в России XVIII - XIX вв.?

13. Как повлияла научно-техническая и «архивная» революция на методологию генеалогических исследований?

Литература:

Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М.: Территория, 2004.

Всё о генеалогии: "В семье Наук, своих сестер державных, Генеалогия не знает равных!". коллективная монография / [Е. В. Пчелов, О. В. Щербачев, И. В. Сахаров и др.]. Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2021

Тема 6. Методы устной истории в исследованиях

Вопросы для обсуждения:

14. Какие типы информации можно получить при устном опросе родственников?

15. Как правильно выстраивать диалог с пожилыми людьми, людьми с ограниченными возможностями?

16. Насколько можно доверять семейным легендам и как их верифицировать?

Литература:

Бычкова М.Е., Смирнов М.И. Генеалогия в России: история и перспективы. М.: Территория, 2004.

Всё о генеалогии: "В семье Наук, своих сестер державных, Генеалогия не знает равных!". коллективная монография / [Е. В. Пчелов, О. В. Щербачев, И. В. Сахаров и др.]. Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2021

Томпсон Пол. Голос прошлого. Устная история. М.: Весь мир, 2003

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка к семинарским занятиям и круглому столу.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему

доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Вести глоссарий необходимо систематически по мере изучения новых исторических источников.

При работе с рекомендованной литературой в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение источников, учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

2. Подготовка доклада

Структура выступления

Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. *Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. *Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

3. Написание контрольных работ.

Контрольная работа - это форма проверки знаний студентов в письменном виде. При написании контрольной работы удобнее всего пользоваться рекомендованными преподавателем учебниками, так как вопросы контрольной составляются на основе стандартной программы курса обучения. Контрольная работа еще не предполагает навыков исследовательского умения, ответы на вопросы контрольной работы должны демонстрировать добротное знание и понимание существа рассматриваемой проблемы, правильное решение задач.

Структура контрольной работы предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (1-2 наименования)

Тема должна быть указана без кавычек и без слова "тема". Объем контрольной работы колеблется от 5 до 10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, 14-м кеглем. Контрольная работа может быть выполнена как "от руки", так и методом компьютерного набора, что, конечно, предпочтительнее.

4. Написание реферата

Рекомендации по выполнению рефератов

При написании реферата студент должен опираться на источники и специальную литературу (не менее 2 источников и не менее 3–4 специальных исследовательских работ).

Обязательной частью реферата должен быть самостоятельный анализ исторических источников. Объем реферата должен быть не менее 20 тыс. знаков. Желательно, чтобы тематика реферата сопрягалась с проблематикой исследовательских работ студентов. Поэтому перед написанием реферата рекомендуется согласовать тему с преподавателем.

Реферат сдается за неделю до зачета на кафедру. Реферат не зачитывается, если в нем отсутствует точка зрения автора, если реферат носит компилятивный характер и в случае некорректного оформления.

Структура реферата предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (8-10 источников)

Во введении к реферату обосновываются выбор темы, актуальность и глубина рассматриваемой проблемы. В основной части реферата должны быть представлены концепции разных авторов, изложенные в анализируемых источниках. Можно предложить свой аргументированный анализ проблемы, оценить достоинства различных подходов к рассматриваемой проблеме и вскрыть недостатки некоторых из них.

Этапы работы:

1) внимательно ознакомьтесь с предложенными для рефератов темами, выберите одну из них и по согласованию с преподавателем утвердите ее;

2) подберите соответствующую литературу для реферирования. Если вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими в ходе работы над рефератом;

3) пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

4) составьте план реферата;

5) используя рекомендации по конспектированию и составленный вами план, напишите реферат.

В заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

6) перечитайте текст и отредактируйте его;

7) проверьте правильность оформления реферата (см. требования к оформлению реферата).

По завершении работы над рефератом напишите текст своего выступления. Время выступления — 5 – 7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

5. Подготовка к зачету.

Методические указания студентам по подготовке к зачету

По окончании курса предполагается зачет, для успешной сдачи которого студенту необходимо будет поэтапно и последовательно выполнить следующие задания:

- до зачета представить реферат и контрольную работу;
- во время зачета раскрыть вопрос и аргументировать свою позицию;
- во время зачета успешно сдать понятийный минимум по прослушанному курсу и ответить на вопрос (устно).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные образовательные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Таблица 7

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного группового типа	Аудитории, оснащённые проекционным оборудованием и компьютером.
Самостоятельная работа студентов	Учебный компьютерный центр Учебная и научная библиотеки Аудитории, оснащённые для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые выходом в интернет.

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения лекционных и семинарских занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
-----------------------------------	---

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
 - для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО **Направление подготовки: 46.03.02. Документоведение и архивоведение – профиль Историческое архивоведение**

Разработал кандидат исторических наук, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин
В.В. Хутарев-Гарнишевский