

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ярошенко Николай Николаевич
Должность: проректор по учебно-методической деятельности
Дата подписания: 29.07.2026 16:58:37
Уникальный программный ключ:
25cc77c6d2a242799b1569189212ec549db4bb3f

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМС

Библиотечно-информационного факультета

Боронина Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль): Историческое архивоведение

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

(РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у обучающихся системное представление о социально-политическом, экономическом и культурном развитии России в начале XX века, о причинах и последствиях революционных кризисов, а также о способах источниковедческого и информационно-аналитического изучения документального наследия данной эпохи.

Задачи:

- раскрыть основные тенденции развития Российской империи на рубеже XIX–XX вв.;
- сформировать понимание социальной структуры российского общества и факторов общественно-политической напряженности;
- рассмотреть революцию 1905–1907 гг., думский период, столыпинские реформы, Первую мировую войну и революции 1917 г. как взаимосвязанные процессы;
- научить обучающихся анализировать исторические источники, архивные документы, статистические материалы, периодическую печать и источники личного происхождения;
- сформировать навыки подготовки библиографических и архивных обзоров, рефератов, докладов и аналитических материалов по проблематике истории России начала XX века.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Россия в начале XX века» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в блок дисциплин по выбору ОПОП направления подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, профиль «Историческое архивоведение».

Дисциплина изучается в 7 семестре. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения дисциплины, формируются в ходе изучения курсов «История России», «Всеобщая история», «Основы российской государственности», «Архивоведение», «Специальные и вспомогательные исторические дисциплины». Освоение дисциплины обеспечивает подготовку обучающихся к научно-исследовательской, информационно-аналитической, архивной, музейной и культурно-просветительной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины «Россия в начале XX века» направлен на формирование профессиональных компетенций ПК-2 и ПК-3 в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

- ПК-2. Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;
- ПК-3. Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: специфику и традиции различных культур и социальных групп Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: владеть навыками восприятия социальных и культурных различий народов мира
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом, эстетическом.	Знать: философские, социально-исторические, этические, эстетические особенности культур других социальных групп и народов мира Уметь: понимать межкультурное разнообразия общества Владеть: навыками взаимодействия с различными социальными группами и народами мира
ПК-2	Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	ПК-2.1. Самостоятельно работает с различными источниками информации.	Знать: виды источников по истории России начала XX века, основные приемы поиска и отбора информации. Уметь: находить и сопоставлять опубликованные и архивные материалы по теме исследования. Владеть: навыками первичного информационного поиска и критической оценки источников.
ПК-2	Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	ПК-2.2. Владеет навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов.	Знать: правила подготовки библиографического и архивного обзора, основы реферирования и аннотирования научной литературы. Уметь: готовить краткие обзоры источников и литературы по проблемам истории России начала XX века. Владеть: навыками оформления аналитических, библиографических и справочных материалов.
ПК-2	Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	ПК-2.3. Владеет навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов.	Знать: назначение научно-справочного аппарата архива и электронных поисковых систем. Уметь: использовать описи, каталоги, указатели и электронные ресурсы для поиска документов. Владеть: навыками работы со справочно-поисковыми средствами архивов и библиотек.
ПК-3	Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-3.1. Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах.	Знать: принципы изучения и сохранения документального наследия эпохи начала XX века. Уметь: учитывать происхождение, состав и контекст создания исторических документов. Владеть: методами исторической критики и интерпретации документального наследия.
ПК-3	Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-3.2. Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности.	Знать: основные процессы истории России начала XX века: модернизацию, революции, реформы, войну и кризис империи. Уметь: применять исторические знания при анализе архивных и музейных комплексов. Владеть: навыками использования знаний по отечественной истории в научной, архивной и музейной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Россия в начале XX века» составляет 4 з.е., 144 академических часа, из них на очной форме обучения: контактная работа — 42 акад. ч. (лекции — 18 ч., семинары — 16 ч., иная контактная работа — 8 ч.), самостоятельная работа обучающихся — 75 акад. ч., контроль — 27 акад. ч. Форма промежуточной аттестации — экзамен в 7 семестре.

4.2. Структура дисциплины

№	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Семинары	ИКР	СРС	Формы текущего контроля / промежуточная аттестация
1	Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: общество, власть, модернизация	7	3	2	1	10	Опрос, дискуссия
2	Социальные противоречия и революция 1905–1907 гг.	7	3	2	1	12	Опрос, анализ источника
3	Думская монархия и столыпинские реформы	7	3	3	1	12	Доклад
4	Социально-экономическое развитие России в 1907–1914 гг.	7	3	3	1	13	Реферат
5	Россия в Первой мировой войне: общество, власть, мобилизация	7	3	3	2	14	Опрос, работа с документами
6	Кризис империи и революции 1917 г. как итог противоречий начала XX века	7	3	3	2	14	Тестирование
	Общее количество часов по учебному плану: 144	7	18	16	8	75	Экзамен, 27 ч контроль

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: общество, власть, модернизация	Понятие «начало XX века» в отечественной исторической науке. Российская империя в системе мирового развития. Особенности позднимперской модернизации. Социальная структура российского общества: дворянство, буржуазия, крестьянство, рабочие, интеллигенция, духовенство, национальные и конфессиональные группы. Источники по истории эпохи и их архивное значение.
2	Социальные противоречия и революция 1905–1907 гг.	Причины революционного кризиса. Русско-японская война и ее влияние на общественные настроения. Рабочее движение, крестьянские выступления, национальные движения. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии и общественные организации. Советы, профсоюзы, печать и публичная политика. Документальные комплексы по истории революции.
3	Думская монархия и столыпинские реформы	Становление российского парламентаризма. Государственная дума I–IV созывов: состав, фракции, политическая борьба. Государственный совет и правительство. Столыпинская аграрная реформа: цели, механизмы, социальные последствия. Переселенческая политика. Правовые и делопроизводственные источники по истории реформ.
4	Социально-экономическое развитие России в 1907–1914 гг.	Промышленный подъем и региональная структура экономики. Финансы, железные дороги, городское развитие. Рабочий вопрос, условия труда, предпринимательство. Земство, городское самоуправление и общественная инициатива. Образование, культура, печать, наука, музейное и архивное дело. Повседневность различных социальных групп.
5	Россия в Первой мировой войне: общество, власть, мобилизация	Вступление России в Первую мировую войну. Военная мобилизация, фронт и тыл. Беженцы, военнопленные, благотворительность, санитарные организации. Земгор и военно-промышленные комитеты. Рост социального напряжения, продовольственный кризис, кризис доверия к власти. Источники военного времени и специфика их анализа.
6	Кризис империи и революции 1917 г. как итог противоречий начала XX века	Февральская революция 1917 г.: причины, ход, последствия. Временное правительство и Советы. Двоевластие, политизация общества, национальный вопрос, армия и деревня. Октябрь 1917 г. и распад прежней государственно-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		правовой системы. Проблемы периодизации и интерпретации событий 1917 г. в исторической памяти и архивных коллекциях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Проблемная лекция; анализ карты и статистических материалов; обсуждение понятий «модернизация», «социальная структура», «исторический источник».
2	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Разбор документов революции 1905–1907 гг.; групповое обсуждение причин революционного кризиса; работа с фрагментами манифестов и программ партий.
3	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Доклады обучающихся; анализ парламентских материалов и правовых актов; сравнительная характеристика думских фракций.
4	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Подготовка реферата; работа с социально-экономической статистикой; обсуждение региональных различий развития России.
5	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Анализ источников военного времени; кейс-обсуждение взаимодействия власти, общества и армии; подготовка аналитической справки.
6	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Итоговая дискуссия; тестирование; сопоставление историографических подходов к революциям 1917 г.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно в течение семестра и направлен на проверку формирования компетенций ПК-2 и ПК-3. Текущий контроль включает участие в семинарских дискуссиях, подготовку докладов и рефератов, анализ исторических источников и тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенции	Оценка
Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре	ПК-2, ПК-3	зачтено / не зачтено
Реферат	ПК-2, ПК-3	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
Доклад	ПК-2, ПК-3	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
Тестирование	ПК-2, ПК-3	зачтено / не зачтено
Промежуточная аттестация: экзамен	ПК-2, ПК-3	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
Отлично	Обучающийся полно и системно раскрывает вопросы дисциплины, свободно ориентируется в фактическом материале, источниках и историографии, аргументированно анализирует социальные процессы России начала XX века, демонстрирует сформированность ПК-2 и ПК-3 на высоком уровне.
Хорошо	Обучающийся в целом правильно раскрывает содержание тем, использует основные факты, источники и научные подходы, допускает отдельные неточности, не искажающие сути ответа; компетенции сформированы на хорошем уровне.
Удовлетворительно	Обучающийся воспроизводит базовый материал, но испытывает затруднения при сравнении источников, характеристике причинно-следственных связей и самостоятельной интерпретации документов; компетенции сформированы на достаточном уровне.
Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет базовыми знаниями по дисциплине, допускает грубые фактические ошибки, не умеет применять источниковедческий и историко-аналитический

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	инструментарий; компетенции не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.3.1. Опрос / участие в дискуссии

Опрос и участие в дискуссии проводятся по тематике лекций и семинарских занятий. Оцениваются полнота ответа, владение историческим материалом, умение работать с источниками, способность аргументированно формулировать позицию.

6.3.2. Примерные темы рефератов

1. Социальная структура Российской империи на рубеже XIX–XX вв.
2. Русско-японская война и ее влияние на внутреннюю политику России.
3. Причины и особенности революции 1905–1907 гг.
4. Политические партии России начала XX века: программы и социальная база.
5. Государственная дума и становление российского парламентаризма.
6. Столыпинская аграрная реформа: цели, механизмы, последствия.
7. Рабочий вопрос в России начала XX века.
8. Крестьянская община и аграрный вопрос в поздней имперской России.
9. Российская интеллигенция и общественные движения начала XX века.
10. Национальный вопрос в Российской империи в начале XX века.
11. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
12. Февральская революция 1917 г.: причины и последствия.
13. Временное правительство и Советы в 1917 г.
14. Октябрь 1917 г. в отечественной историографии.
15. Архивные источники по истории России начала XX века.

6.3.3. Примерные темы докладов и сообщений

1. Манифест 17 октября 1905 г. как исторический источник.
2. Думские стенограммы как источник по социальной истории России.
3. Аграрное законодательство эпохи П. А. Столыпина.
4. Периодическая печать начала XX века как источник по истории общественных настроений.
5. Документы земского и городского самоуправления.
6. Источники личного происхождения о Первой мировой войне.
7. Документы политических партий 1905–1917 гг.
8. Материалы переписей и статистических обследований как источник по социальной истории.
9. Архивные фонды по истории революции 1917 г.
10. Музейные коллекции и визуальные источники по истории России начала XX века.

6.3.4. Тестирование

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1	Какой период чаще всего понимается под «началом XX века» в курсе отечественной истории?	А. 1881–1894 гг. Б. 1894–1917 гг.	1894–1917 гг.

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
		В. 1917–1922 гг. Г. 1922–1939 гг.	
2	Какое событие стало одним из факторов нарастания революционного кризиса 1905 г.?	А. Крымская война Б. Русско-японская война В. Отмена крепостного права Г. Создание СССР	Русско-японская война
3	Какой документ провозгласил гражданские свободы и учреждение Государственной думы?	А. Судебные уставы Б. Манифест 17 октября 1905 г. В. Акт о престолонаследии Г. Декрет о мире	Манифест 17 октября 1905 г.
4	Какая социальная группа составляла большинство населения Российской империи в начале XX века?	А. Рабочие Б. Дворяне В. Крестьяне Г. Предприниматели	Крестьяне
5	Кто был председателем Совета министров и инициатором аграрной реформы 1906–1911 гг.?	А. С. Ю. Витте Б. П. А. Столыпин В. В. Н. Коковцов Г. А. Ф. Керенский	П. А. Столыпин
6	Главная цель столыпинской аграрной реформы заключалась в:	А. ликвидации частной собственности Б. укреплении крестьянского землевладения и создании слоя собственников В. национализации земли Г. передаче земли исключительно помещикам	укреплении крестьянского землевладения и создании слоя собственников
7	Какой орган стал представительным учреждением Российской империи после 1905 г.?	А. Земский собор Б. Государственная дума В. Учредительное собрание Г. Верховный Совет	Государственная дума
8	Какая партия относилась к либеральному направлению в политической жизни начала XX века?	А. Кадеты Б. Черносотенцы В. Большевики Г. Эсеры	Кадеты
9	Какая партия делала особый акцент на аграрном вопросе и крестьянстве?	А. Октябристы Б. Эсеры В. Кадеты Г. Монархисты	Эсеры
10	Какой термин обозначает систему одновременного существования Временного правительства и Советов в 1917 г.?	А. Абсолютизм Б. Двоевластие В. Самодержавие Г. Федерализм	Двоевластие
11	Что было одной из причин Февральской революции 1917 г.?	А. стабилизация снабжения городов Б. кризис власти и нарастание социального недовольства В. окончание Первой мировой войны Г. принятие Конституции СССР	кризис власти и нарастание социального недовольства
12	Какое явление характеризовало социальную ситуацию в годы Первой мировой войны?	А. снижение нагрузки на экономику Б. мобилизация общества и рост тыловых трудностей В. полная политическая стабильность Г. ликвидация промышленности	мобилизация общества и рост тыловых трудностей
13	К источникам личного происхождения относятся:	А. указы и законы Б. дневники и письма В. статистические таблицы Г. партийные программы	дневники и письма
14	Что является задачей источниковедческой критики документа?	А. механическое переписывание текста Б. установление происхождения, достоверности и контекста источника В. замена фактов оценками Г. исключение сопоставления источников	установление происхождения, достоверности и контекста источника
15	Какой тип источника особенно важен для изучения деятельности Государственной думы?	А. летописи IX века Б. стенограммы заседаний В. берестяные грамоты Г. судебники XV века	стенограммы заседаний
16	Какой вопрос был центральным для крестьянского движения начала XX века?	А. аграрный вопрос Б. космическая программа В. морская торговля Г. создание колхозов	аграрный вопрос
17	Что обозначает понятие «Земгор»?	А. союз земств и городов для помощи фронту и тылу Б. революционный комитет В. политическая партия	союз земств и городов для помощи фронту и тылу

№	Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
		Г. орган царской охраны	
18	Кто возглавил Временное правительство на заключительном этапе его существования?	А. Николай II Б. А. Ф. Керенский В. В. И. Ленин Г. П. Н. Милоков	А. Ф. Керенский
19	Какая проблема стала одной из ключевых для Временного правительства?	А. вопрос о продолжении войны Б. запрет печати В. отмена всех выборов Г. ликвидация армии в феврале 1917 г.	вопрос о продолжении войны
20	Какой подход наиболее корректен при работе с архивными документами?	А. использование одного документа без проверки Б. сопоставление документов и учет условий их создания В. игнорирование происхождения источника Г. замена анализа пересказом учебника	сопоставление документов и учет условий их создания
21	Что являлось признаком позднеимперской модернизации?	А. рост промышленности и городов Б. полная изоляция от мирового рынка В. исчезновение железных дорог Г. отказ от образования	рост промышленности и городов
22	Какой институт был важной формой местного самоуправления в Российской империи?	А. земство Б. колхоз В. совнархоз Г. наркомат	земство
23	Какая дата связана с отречением Николая II?	А. 9 января 1905 г. Б. 2 марта 1917 г. В. 25 октября 1917 г. Г. 30 декабря 1922 г.	2 марта 1917 г.
24	Что помогает архивисту выявить документ по теме исследования?	А. научно-справочный аппарат архива Б. случайный пересказ В. только художественная литература Г. устный слух	научно-справочный аппарат архива
25	Какое событие традиционно рассматривается как завершение монархии в России?	А. созыв I Государственной думы Б. Февральская революция и отречение Николая II В. Столыпинская реформа Г. Русско-японская война	Февральская революция и отречение Николая II

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ незачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено.

6.3.5. Вопросы к экзамену

1. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: основные черты общественного развития.
2. Социальная структура России начала XX века и ее динамика.
3. Позднеимперская модернизация: достижения и противоречия.
4. Русско-японская война и внутривосточный кризис.
5. Причины, этапы и итоги революции 1905–1907 гг.
6. Манифест 17 октября 1905 г. и изменение политической системы.
7. Политические партии России начала XX века.

8. Государственная дума: структура, состав, политическая роль.
9. П. А. Столыпин и аграрная реформа.
10. Крестьянский вопрос в России начала XX века.
11. Рабочее движение и социальная политика государства.
12. Земство и городское самоуправление в начале XX века.
13. Национальный вопрос в Российской империи.
14. Культура, образование и печать в России начала XX века.
15. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
16. Общественные организации и мобилизация тыла в годы войны.
17. Кризис власти в 1915–1917 гг.
18. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, последствия.
19. Временное правительство и Советы: проблема двоевластия.
20. Октябрь 1917 г. в контексте кризиса российской государственности.
21. Источники по истории России начала XX века: виды и особенности анализа.
22. Архивные фонды и научно-справочный аппарат при изучении истории начала XX века.
23. Периодическая печать как источник по социальной истории.
24. Источники личного происхождения о революциях и войне.
25. Проблемы исторической памяти о России начала XX века.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная и дополнительная литература

1. Аксенов В. Б. Слухи, образы, эмоции: массовые настроения россиян в годы войны и революции (1914–1918). М.: Новое литературное обозрение, 2020.
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2023.
3. Миронов Б. Н. Российская империя: от традиции к модерну. СПб.: Дмитрий Буланин, 2015.
4. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России: учебник. М.: Проспект, 2024.
5. Пайпс Р. Русская революция. М.: Захаров, 2020.
6. Россия в начале XX века: реформы, революции, война: сборник документов и материалов. М.: РОССПЭН, 2021.
7. Флоринский М. Ф. Российская государственность и Первая мировая война. СПб.: Нестор-История, 2021.
8. Хутарев-Гарнишевский В.В. Противостояние. Спецслужбы, армия и власть накануне падения Российской империи, 1913 – 1917 гг. М.: Изд-во Института Гайдара, 2020.

7.2. Электронные ресурсы

1. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина: <https://www.prilib.ru>
2. Государственный архив Российской Федерации: <https://statearchive.ru>
3. Российский государственный исторический архив: <https://rgia.su>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека: <https://rusneb.ru>
7. «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России - <https://www.culture.ru/>

Доступ в ЭБС:

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

ООО «Издательство Лань».

ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется вести конспект лекций, систематически работать с учебной и научной литературой, сопоставлять различные виды исторических источников, фиксировать ключевые даты, понятия, персоналии и причинно-следственные связи. Особое внимание следует уделять умению отличать факт, интерпретацию и оценку, а также навыкам подготовки библиографических и архивных обзоров. Самостоятельная работа включает подготовку к семинарам, изучение рекомендованной литературы, анализ источников, подготовку доклада или реферата, выполнение тестовых заданий и подготовку к экзамену.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории, оснащенные посадочными местами, рабочим местом преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, карт, таблиц и электронных ресурсов. При необходимости используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, электронные библиотеки, цифровые архивные и музейные коллекции.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может осуществляться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При наличии соответствующего заявления могут применяться адаптированные формы представления учебных материалов, консультационная поддержка, увеличение времени выполнения контрольных заданий, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в доступных формах.

Рабочую программу разработал к.п.н., доцент Атаев А.В.